



Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ТЕРРА НОВА»
ИМ. ШАРАНИ ДУДАГОВА»
(МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова))**

Муниципальни учреждени «Шелан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»
**Муниципальни бюджетни йукъарадешаран хьукмат
«ДУДАГОВ ШАІРАНИН ЦІАРАХ ЙОЛУ
ЙУККЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ «ТЕРРА НОВА»
(МБЙУХЪ «Дудагов ШаІранин цІарах йолу ЙУЙУИ «Терра нова»)**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1

От «29» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Э.Х.Магомадова

Приказ № 99
От «30» 08 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная информатика»**

**Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый**

**Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель программы:
Умарханов Шамиль Саид-Эмиевич
Педагог дополнительного образования

с.Мескер-Юрт

2025г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова» Шалинского муниципального района.

Экспертное заключение № 8 от «01» 09 2025г.

Эксперт Бисултанова Елена Сергеевна, заместитель директора МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Федеральный компонент государственного стандарта;
- Образовательная программа школы.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепция федерального государственного образовательного стандарта общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современные компьютерные технологии» имеет техническую направленность, ее содержание нацелено на развитие мотивации личности подростка к познанию и интеллектуальному творчеству, на овладение знаниями и навыками обработки информации с помощью компьютера, на создание условий для развития личности ребенка и обеспечение его эмоционального благополучия. Обучение по программе формирует информационную культуру учащегося, создает все условия для его социализации.

1.3. Уровень программы:

Настоящая программа имеет **стартовый уровень**.

1.4. Актуальность программы

Современное состояние курса информатики в школе характеризуется устойчивым ростом социального заказа на обучение информатике, обусловленным насущной потребностью овладения современными информационными технологиями.

Рабочая учебная программа (далее программа) «Занимательная информатика» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Предлагаемая программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

1.5. Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной программы «Современные технологии» заключается в использовании дистанционных образовательных технологий при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие современной технологии.

Дистанционные образовательные технологии, реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

новизна:

Новизна программы заключается в создании уникальной образовательной среды, формирующей проектное мышление обучающихся за счёт дистанционной деятельности в рамках решения конкретных проблемных ситуаций.

Педагогическая целесообразность. Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Обучение на основе проектов стимулирует воспитанников к решению сложных реальных задач.

1.6. Цель программы:

1. Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике:

- применение формальной логики при решении задач: построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций («если – то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то...»);
- алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
- объектно-ориентированный подход: самое важное – объекты, а не действия, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)».

2. Создание кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми и некоторыми другими.

3. Формирование навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

1.7. Категория учащихся:

Программа рассчитана на детей 7 – 15 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Срок реализации и объем программы:

Программа рассчитана на 36 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30-40 минут. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

1.9. Форма и режим занятий:

- игра;
- исследование;
- творческий практикум;
- соревнование;
- презентация проекта.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные **метапредметные образовательные результаты**, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие,

выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные образовательные результаты

в сфере познавательной деятельности

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;

- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
 - авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;
- в сфере коммуникативной деятельности:
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
 - овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
 - соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.
- в сфере трудовой деятельности:
- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
 - выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
 - использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
 - создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
 - приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.
- в сфере эстетической деятельности:
- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
 - приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных)
- в сфере охраны здоровья:
- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
 - соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| Наименование раздела | Всего часов | Перечень формируемых универсальных учебных действий |
|--|-------------|--|
| Знакомство и работа в графическом редакторе Paint | 11 | Графический редактор Paint: знакомство с интерфейсом программы, инструментами создания графических изображений, использование различных эффектов – добавление цветов в палитру, обращение цветов, изменение размера и местоположения рисунка, настройка атрибутов рисунка, создание медкого изображения с помощью сетки пикселей. Создание и редактирование графических изображений. |
| Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD | 16 | Знакомство с программой Word. Перемещение, копирование, удаление, изменение размеров, вставка надписи, списки, вставка рисунков, объектов и их редактирование. Создание таблиц и их редактирование. |
| Знакомство и работа с программой создания презентаций PowerPoint | 7 | Мир мультимедиа. Виды презентаций. редактор электронных презентаций MS PowerPoint. Интерфейс программы, структура окна. Знакомство с инструментами создания объектов на слайде, правил работы в среде редактора электронных презентаций. Вставка графики, текста, звука. Преобразование графических объектов и создание на их основе новых объектов с использованием возможностей меню группировка-разгруппировка. анимирование объектов на слайдах и организация переходов слайдов с использованием различных эффектов их анимации. Создание управляющих кнопок и гиперссылок. Пути перемещения объектов. |

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности «Занимательная информатика»
на 2022-2023 учебный год

| № п/п | месяц | число | Время проведения занятий | Форма занятий | Кол- во часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|----------------------------------|----------|-------|--------------------------------|------------------|---------------------|---|------------------|-------------------|
| Компьютерная графика (11) | | | | | | | | |
| 1 | сентябрь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Техника безопасности в кабинете информатики. Введение в компьютерную графику. | СОШ «Терра нова» | вводная |
| 2 | сентябрь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Интерфейс графического редактора Paint. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 3 | сентябрь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Знакомство с инструментами графического редактора. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 4 | сентябрь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Фрагмент рисунка. Выделение и перемещение фрагмента рисунка. Сборка рисунка из деталей. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 5 | октябрь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Действия с фрагментами рисунка. Создание рисунка «Открытка для мамы». | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 6 | октябрь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Учимся сохранять и открывать созданный рисунок. Создание рисунка «Мой папа самый лучший». | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 7 | октябрь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Построение с помощью клавиши Shift. Создание рисунка «Кубик». | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 8 | октябрь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Инструмент «Масштаб». Создание рисунка из пикселей «Акула». | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 9 | октябрь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Инструмент «Текст». Создание рисунка «Новогодняя елочка». | СОШ «Терра нова» | текущая |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|---------------|---------|---|---|------------------|---------|
| 10 | ноябрь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Повторяющиеся элементы вокруг нас. Создание рисунка «Ветка рябина». | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 11 | ноябрь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Индивидуальный проект. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| Знакомство и работа с текстовым процессором WORD (16) | | | | | | | | |
| 12 | ноябрь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Меню панели инструментов. Правила набора текста. Работа в клавиатурном тренажере. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 13 | ноябрь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 14 | декабрь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 15 | декабрь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Оформление текста: выделение текста цветом. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 16 | декабрь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 17 | декабрь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Нумерация и макеты. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 18 | январь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Изменение формата нумерации и маркировки. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 19 | январь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Вставка специальных символов, даты и времени. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 20 | январь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Работа с колонками: оформление газетных колонок. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 21 | январь | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 22 | февраль | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 23 | февраль | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Форматирование таблиц: добавление границ и заливки. | СОШ «Терра нова» | текущая |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|---------------|---------|---|--|------------------|---------|
| 24 | февраль | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 25 | февраль | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Используем элементы рисования: объект WordArt. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 26 | март | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Создание рисунков с помощью панели рисования. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 27 | март | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Индивидуальный проект. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| Работа с мультимедийной информацией в редакторе презентаций MicrosoftOfficePowerPoint (7) | | | | | | | | |
| 28 | март | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Интерфейс MicrosoftOfficePowerPoint. Планирование презентации. Создание презентации. Разметка и оформление слайда. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 29 | март | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Настройка анимации. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 30 | апрель | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Настройка анимации. Проект «Часы». | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 31 | апрель | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Использование гиперссылки в показе слайдов. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 32 | апрель | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Использование видео в презентации. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 33 | апрель | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Создание индивидуального проекта «Виртуальная экскурсия» в форме мультимедийной интерактивной презентации. | СОШ «Терра нова» | текущая |
| 34 | май | | 11.50 – 12.35 | Комбин. | 1 | Демонстрация и защита индивидуального проекта. | СОШ «Терра нова» | текущая |

Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов

Оценка достигнутых результатов (личностных и метапредметных) осуществляется с помощью пакета диагностических методик и критериев, а также через наблюдение. Предметные результаты оцениваются с помощью контрольных работ. Все результаты заносятся в таблицы фиксации результатов с последующим количественным и качественным анализами. Все полученные результаты фиксируются в листах наблюдений.

Материально-техническое обеспечение курса

1. Технические средства обучения:

- 1) Компьютер;
- 2) Проектор;
- 3) Принтер;
- 4) Сканер.

2. Программные средства:

- 1) Операционная система Windows 7 и 10.

Учебно-методическое обеспечение курса.

1. Горячев А.В., Горина К.И. и др. Информатика в играх и задачах. 1 класс (1 и 2ч). М.: «Баласс», 2011 г.
2. Горячев А.В., Горина К.И. и др. Информатика в играх и задачах. 1 класс. Методические рекомендации для учителя. М.: «Баласс», 2011 г.
3. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2011 г.
4. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред.: Г.С. Ковалевой, О.Б. Догиновой. М.: «Просвещение», 2011 г.
5. Интернет портал PROСколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
6. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/58a0dbdd-8ae9-43b1-937e-ef6397e6c1c3/?&subject=19> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.