

«Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского
муниципального района Чеченской республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа «Терра нова» имени Шарани Дудагова» Шалинского
муниципального района (МБОУ «СОШ «Терра нова» имени Шарани Дудагова»)
Муниципальни учреждени «Шелан муниципальни к1оштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени Шелан муниципальни к1оштан
«Йуккъера йукъарадешаран школа «Терра нова»»
(Дудагов Шаранин ц1арах йолу МБЮУ «ЙУЙУШ «Терра нова»»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от « 14 » 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ «Терра нова»
Э.Х.Магомадова
Приказ № 32
от « 14 » 05 2024 г.

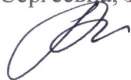
**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Стежок за стежком»**

Направленность: художественная
Возраст детей: 10 – 14 лет
Срок реализации: 10 дней

Составитель:

Педагог дополнительного образования:
Сулейменова Индира Заудиновна

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова» Шалинского муниципального района.
Экспертное заключение № 1 от «14» 05 2024г.
Эксперт Бисултанова Елена Сергеевна, заместитель директора МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова»



Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Уровень программы.....	3
1.4. Актуальность программы.....	3
1.5. Отличительные особенности и новизна программы.....	3
1.6. Цель и задачи программы.....	4
1.7. Категория учащихся.....	4
1.8. Срок реализации и объем программы.....	4
1.9. Форма и режим занятий.....	5
1.10. Планируемые результаты обучения.....	5

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.....	6
2.2. Содержание учебного плана программы.....	7

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.....	8
3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.....	8

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	9
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	9
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	9
Список литературы.....	10
Календарный учебный график	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273)

-Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2. Направленность программы. Данная программа имеет художественную направленность. Программа направлена на освоение основных правил шитья.

1.3. Уровень освоения программы:

Данная программа **краткосрочная**. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для работы с тканью, иглой, ниткой и пр. Основная задача теоретических и практических занятий – обучить основам шитья.

1.4. Актуальность:

- создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей и эстетических запросов через вариативность содержания программы;
- создание нравственно-эмоционального климата и чувственно эмоциональной поддержки, условий для самоопределения, саморазвития, свободного самовыражения;
- создание отношений, при которых возможна такая форма общения, как сотрудничество и соавторство педагога и ученика.

1.5. Отличительные особенности программы: программа разработана на основе типовых программ направления «Кройка и шитье».

Отличительные особенности программы:

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, практикой;
- доступность;
- системность занятий;
- краткосрочность.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческих качеств личности ребёнка через овладение навыками кройки и шитья и организация отдыха и занятости детей в летний период.

Задачи:

Обучающие:

- обучить работе с колюще-режущими предметами: иглой, шилом, ножницами;
- обучить технологии и последовательности изготовления швейных изделий;
- обучить качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;
- научить выполнять разнообразные виды ручных швов;
- научить выполнять разнообразные виды машинных швов и отделок изделий.

Развивающие:

- развивать моторику рук во время занятий;
- развивать самостоятельность при выборе и изготовлении швейных изделий;
- содействовать развитию интереса детей к художественному творчеству;
- развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз — рука».

Воспитательные:

- воспитать чувство красоты, вкуса и индивидуальности;
- организовать творческое общение в процессе обучения, воспитать умение работать в коллективе;
- обогатить предметно-развивающую среду группы, способствующую проявлению творческой активности детей;
- воспитать аккуратность и усидчивость при работе над изделием;
- уметь правильно оценивать результаты своей работы.

1.7. Категория обучающихся: Программа рассчитана на детей 10 – 14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Срок реализации программы и объем программы: Срок реализации программы – 10 дней. Объем программы – 30 часа.

1.9. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы занятий:

беседы, выполнение творческих или проектных работ, построение композиции, моделирование и конструирование и т.п.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 5 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность 1 часа – 45 минут.

1.10. Планируемые результаты обучения.

Предметные:

- знать правила техники безопасности при работе с иглой, шилом, ножницами.
- знать правила заполнения угла, овала, круга, спирали.
- уметь наносить проколы для вышивания.
- делать разбивку любого изображения на основные фигуры.
- выбирать виды тканей, нитей, инструментов и приспособлений для определенных изделий.
- определять и исправлять дефекты изделий.
- проводить влажно-тепловую обработку изделий.

Метапредметные:

- уметь работать в коллективе;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь творчески подходить к работе и использовать полученные знания в практической деятельности;
- иметь понятие о взаимовыручке и поддержке;
- иметь знания о способах самоорганизации в групповой работе;
- уметь находить необходимую информацию.

Личностные:

- уметь работать самостоятельно;
- уметь творчески подходить к работе и использовать полученные знания в практической деятельности;
- развить свой творческий потенциал и творческие способности;
- проявлять творческую активность;
- уметь доводить начатое дело до конца;
- уметь уважительно относиться к труду и творчеству других;
- уметь вести индивидуальную творческо-поисковую деятельность;
- уметь здраво оценивать свои творческие возможности;
- владеть знаниями о критериях оценки своей работы;

- принимать свои ошибки и вносить коррективы в свою работу с целью исправления недочетов;
- умение обучающихся творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, не копировать чужие изделия, избегать шаблонности мышления.

2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете. Санитарно-гигиенические требования. Натуральные волокна растительного происхождения. Определение свойств нитей основы и утка.	2	1	1	опрос
2	Технология выполнения ручных стежков и строчек. Инструменты и приспособления.	6	4	3	Опрос, наблюдение
3	Машиноведение. Заправка верхней и нижней нитки. Виды машинных швов.	8	4	4	Опрос, наблюдение
4	Технология изготовления швейного изделия (фартук, шоппер, полоски, резинки). Влажно-тепловая обработка изделия	14	4	8	Опрос, наблюдение
5	Итоговое занятие.	2	1	1	Выставка изделий
	Итого:	30	13	17	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы.

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете. Санитарно-гигиенические требования. Натуральные волокна растительного происхождения. Определение свойств нитей основы и утка.

Теория: Знакомство обучающихся с дополнительной образовательной программой, требованиям к занятиям. Инструкция по технике безопасности на занятиях. Знакомство со свойствами хлопчатобумажных и льняных тканей. Свойства нити: основа и утка, долевые и поперечные.

Практика: Знакомство с материалами и инструментами, необходимыми для занятий.

Тема 2. Технология выполнения ручных стежков и строчек. Инструменты и приспособления.

Теория: Правила и приёмы выполнения ручных стежков и швов.

Комбинирование ручных стежков и швов: правила и приёмы выполнения, применение.

Практика: выполнение ручных работ.

Тема 3. Машиноведение. Заправка верхней и нижней нитки.

Теория: Конструктивные особенности машин. Заправка нитью и управление машиной.

Практика: Настройка машины и выбор операций. Выбор и замена иглы, лапок. Заправка швейной машины.

Тема 4. Технология изготовления швейного изделия (фартук). Влажно-тепловая обработка изделия (ВТО).

Теория: Виды фартуков. Особенности снятия мерок фартука. Конструктивные особенности построения чертежа фартука. Особенности моделирования фартука. Технология раскроя. Порядок подготовки деталей кроя к сборке изделия. Способы переноса меловых линий по контуру кроя изделия. Правила и порядок пошива изделия. Технологические режимы ВТО. Правила и приёмы ВТО деталей и узлов швейных изделий. Терминология ВТО деталей одежды.

Практика: Снятие мерок для построения чертежа фартука. Запись мерок. Выбор модели фартука. Раскрой изделия. Пошив и обработка изделия. Выполнение влажно-тепловых работ.

Тема 5. Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов работы за смену.

Практика: выставка изделий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- входной: проверка знаний проводится в первый день занятий в форме устного опроса;
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе;

- отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих и практических работ;
- итоговый контроль – итоговая выставка работ по окончании обучения по программе.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- участие в конкурсах;
- выполнение творческих работ.

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающимися, фиксируя их в журнале, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Обучающийся затрудняется в выборе техник и приемов в работе с различными материалами и овладел минимальным набором понятий и определений. Обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога при составлении композиции.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся овладел минимальным набором понятий и определений, не испытывает затруднений в понимании и применении специальной терминологии. Использует одни и те же приемы. Обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога при составлении композиции, находит одно рациональное решение. Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу.

Высокий уровень. Обучающийся осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения. Обучающийся свободно владеет широким диапазоном различных приемов и методов. Обучающийся проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. Обучающийся проявляет творческую и публичную активность в плане участия в выставках.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

-помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого обучающегося.

Для работы потребуются:

1. Иголки-30 шт.
2. Нитки-20 шт.

3. Ножницы-10 шт.
4. Сантиметровая лента-7 шт.
5. Линейка-5 шт.
6. Маркер-5 шт.
7. Утюг-1 шт.
8. Гладильная доска-1 шт.
9. Швейные машинки-4 шт.
10. Лекало-10 шт.
11. Ткани-4 м

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Формы занятий	Название и форма методического материала	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса
Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете. Санитарно-гигиенические требования. Натуральные волокна растительного происхождения. Определение свойств нитей основы и утка.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - инструменты для работы: иголки, нитки, ножницы, мел, сантиметровая лента и т.д	Словесные Наглядные Практические
Технология выполнения ручных стежков и строчек. Инструменты и приспособления.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - инструменты для работы: иголки, нитки, ножницы, мел, сантиметровая лента и т.д	Словесные Наглядные Практические
Машиноведение. Заправка верхней и нижней нитки. Виды машинных швов.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - инструменты для работы: иголки, нитки, ножницы, мел, сантиметровая лента и т.д	Словесные Наглядные Практические
Технология изготовления швейного изделия (фартук).	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - инструменты для работы: иголки, нитки, ножницы, мел, сантиметровая лента и т.д	Словесные Наглядные Практические
Влажно-тепловая обработка изделия.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - инструменты для работы: утюг, доска	Словесные Наглядные Практические

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Антуганова Н.П. Необыкновенные композиции //Школа и производство с. 62. 20
2. Клайв Эдвардс. Как читать орнамент. Издательство: Рипол Класик, 2011-56с, Язык: русский.
3. Климова Н. Т. Ручная и машинная вышивка. - М.: Легкая индустрия, 2014
4. Мерцалова М. Н. История костюма. - М.: Искусство, 2014.
5. Рудакова И. Е. Подарки к Новому году. - М.: АСТ – ПРЕСС, 2013.
6. Шухова С. А. Поделки из всякой всячины. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2013.

Литература для детей

1. Афонькина Е. Ю. Игрушки из бумаги. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.
2. Гончарова Т. А. Рукоделие от А до Я. - М.: Вече, 2014
3. Махмутова Х. И. Чудесные превращения. – М.: «Школьная Пресса», 2013.
4. Нагибина М. И. Чудеса для детей из ненужных вещей. - Ярославль.: Академия развития, 2014.
5. Рудакова И. Е. Подарки к Новому году. - М.: АСТ – ПРЕСС, 2013.
6. Шухова С. А. Поделки из всякой всячины. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2013.

Электронные ресурсы:

1. <http://priut2008.narod.ru/pdo2.htm>
2. <http://nsportal.ru/detskii-sad/blog/programma-kruzhka-izonit>
3. <http://festival.1september.ru/articles/563064/>