**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

 **«Трудные вопросы обществознания»**

с. Мескер-Юрт 2024

Пояснительная записка.

 План подготовки к ОГЭ по обществознанию в 9 классе составлен на основе Методических рекомендаций ФИПИ. Подготовлен на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2025 года по обществознанию, Демонстрационного варианта КИМ ОГЭ по обществознанию 2025 года, Кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ 2025 года.

 Подготовка к ОГЭ позволяет школьникам систематизировать, расширять и укреплять знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и рассмотрением заданий по тексту. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

**Цели:**

Обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки школьников к ОГЭ.

**Задачи:**

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;

- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;

- особое внимание уделять умению аргументировать положение своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы;

- развивать умение анализировать информацию, представленную в разных источниках;

 - повысить уровень знаний учеников;

- формировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий, выполнять задания повышенной и высокой сложности.

- знакомить со структурой и содержанием контрольно - измерительных материалов по предмету;

- формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

- эффективная организация работы по подготовке к ОГЭ по обществознанию;

- психологическая подготовка обучающихся к экзаменам;

- закрепление навыков решения тестовых заданий;

- закрепление навыков самоконтроля;

- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией о ОГЭ.

Ожидаемые результаты:

- овладение коммуникативными знаниями и умениями необходимыми для итоговой аттестации в форме ОГЭ, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ по обществознанию.**

 Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

 Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

Максимальный первичный балл за работу – 37.

Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

**План подготовки** **к итоговой аттестации обучающихся 9 класса
(ОГЭ) по обществознанию (2024-2025 уч.год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки |
| **Организационный блок** |
| 1 | Ознакомление с особенностями ОГЭ в этом году, кодификатором, спецификацией | сентябрь |
| 2 | Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ). | в течение года |
| 3 | Проведение индивидуально-групповых занятий по обществознанию | еженедельно |
| 4 | Разработка планов подготовки к ОГЭ. | сентябрь |
| 5 | Изучение системы работы учителей обществознания по подготовке учащихся к ОГЭ  | декабрь |
| 6 | Проведение для 9 классов бесед-разъяснений по темам: -бланковая документация ОГЭ, технология заполнения бланков ответов;-знакомство с информацией на сайтах: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)  | в течение года |
| 7 | Организация проведения персонального контроля учителей обществознания (посещение уроков, кружковых, факультативных, дополнительных занятий) | январь-февраль |
| 8 | Организация и проведение мониторинга в форме ОГЭ (контрольные и проверочные работы, пробные экзамены, репетиционные тестирования) | декабрь-май |
| 9 | Проведение коррекционной работы с учащимися по результатам проведенных мониторингов для учащихся в форме ОГЭ. | декабрь-май |
| 10. | Размещение на информационном стенде расписания сдачи ОГЭ | Март |
| 11. | Формирование отчётов по результатам ОГЭ. | в течение учебного года |
| **Работа с учащимися** |
| 12 | Информирование по правилам поведения на ОГЭ; Беседа с учащимися: «Успешная сдача ОГЭ» | ноябрь, май |
| 13 | Информирование по вопросам : КИМы, официальные сайты ОГЭ | октябрь-май |
| 14 | Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ | в течение уч. Года |
| 15 | Индивидуальное консультирование обучащихся | в течение уч. Года |
| 16 | Психологическая подготовка к ОГЭ | в течение уч. Года |
| 17 | Информирование по вопросам подготовки к ОГЭ | ноябрь, май |
| 18 | Организация работы с заданиями различной степени сложности | уроки и доп. занятияеженедельно |
| **Работа с родителями** |
| 19 | Поддержание постоянной связи с родителями учащихся 9 классов. Информирование родителей о посещаемости учащимися учебных занятий, о выполнении домашних заданий, о результатах мониторинга. | ноябрь-май |
| 20 | Родительское собрание «О порядке подготовки и проведения ОГЭ (нормативные документы, КИМы, правила поведения на экзамене и т.д.)» | Январь |
| 21 | Родительское собрание «Психологические особенности подготовки к ОГЭ». | Март |
| 22 | Индивидуальные консультации родителей | в течение года |
| **Методическая работа учителя** |
| 23 | Изучение мониторинга результатов ОГЭ 2025 года, выявление проблем, планирование работы | август-сентябрь |
| 24 | Изучение нормативной базы ОГЭ | в течение года |
| 25 | Изучение методической литературы по подготовке к ОГЭ по обществознанию, интернет ресурсов | в течение года |
| 26 | Составление календарно-тематического планирования дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по обществознанию | сентябрь |
| 27 | Оформление папки «Подготовка к ОГЭ по обществознанию-2025» | в течение года |
| **Работа со слабоуспевающими** |
| 28 | Дополнительные занятия и индивидуальные консультации с обучающимися по подготовке к ОГЭ, по ликвидации пробелов в знаниях. | в течение года |
| 29 | Организация систематической индивидуальной работы учителей обществознания со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ | ноябрь-май |
| 30 | Осуществление постоянного контроля посещения слабоуспевающими учащимися занятий в школе (уроков, кружковых, факультативных, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ)  | ноябрь-май |
| 31 |  Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам подготовки к ОГЭ |  Апрель, май |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы** | **Дата** | **Класс** |
| **9а** | **9б** | **9в** | **9г** |
|  ***Человек и общество*** |  |  |
| **1** | Общество как форма жизнедеятельности людейВзаимодействие общества и природы |  |  |  |  |  |
| **2** | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.Биологическое и социальное в человеке |  |  |  |  |  |
| **3** | Личность. Особенности подросткового возраста.Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) |  |  |  |  |  |
| **4** | Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение.Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение |  |  |  |  |  |
|  ***Сфера духовной культуры*** |  |  |
| **5** | Сфера духовной культуры и ее особенностиНаука в жизни современного общества |  |  |  |  |  |
| **6** | Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. |  |  |  |  |  |
| **7** | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность |  |  |  |  |  |
|  ***Экономика*** |  |  |
| **8** | Экономика, ее роль в жизни обществаТовары и услуги, ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. |  |  |  |  |  |
| **9** | Экономические системы и собственность.Производство, производительность труда. Разделение труда иСпециализация. |  |  |  |  |  |
| **10** | Обмен, торговля.Рынок и рыночный механизм |  |  |  |  |  |
| **11** | Предпринимательская деятельность.Деньги. |  |  |  |  |  |
| **12** | Заработная плата и стимулирование труда. |  |  |  |  |  |
| **13** | Налоги, уплачиваемые гражданами |  |  |  |  |  |
| **14** | Экономические цели и функции государства |  |  |  |  |  |
|  ***Социальная сфера*** |  |  |
| **15** | Социальная структура общества.Семья как малая группа. Отношения между поколениями. |  |  |  |  |  |
| **16** | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.Социальные ценности и нормы. |  |  |  |  |  |
| **17** | Отклоняющееся поведение. |  |  |  |  |  |
| **18** | Социальный конфликт и пути его решения. |  |  |  |  |  |
| **19** | Отношения между нациями |  |  |  |  |  |
|  ***Сфера политики и социального управления*** |  |  |
| **20** | Власть. Роль политики в жизни общества.Понятие и признаки государства |  |  |  |  |  |
| **21** | Понятие и признаки государства.Разделение властей |  |  |  |  |  |
| **22** | Формы государства.Политический режим. Демократия |  |  |  |  |  |
| **23** | Местное самоуправление.Участие граждан в политической жизни. |  |  |  |  |  |
| **24** | Выборы, референдум.Политические партии и движения, их роль в общественной жизни |  |  |  |  |  |
| **25** | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. |  |  |  |  |  |
|  ***Право*** |  |  |
| **26** | Система российского законодательства.Источники права. Нормативный правовой акт. |  |  |  |  |  |
|  | Понятие правоотношений.Признаки и виды правонарушений.юридической ответственности. |  |  |  |  |  |
| **27** | Конституция Российской Федерации. Основы конституционногостроя Российской Федерации |  |  |  |  |  |
| **28** | Федеративное устройство Российской Федерации |  |  |  |  |  |
| **29** | Органы государственной власти Российской Федерации.Правоохранительные органы. |  |  |  |  |  |
| **30** | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. |  |  |  |  |  |
| **31** | Права ребенка и их защита. Особенности правового статусаНесовершеннолетних. |  |  |  |  |  |
| **32** | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.Гражданские правоотношения. Права собственности. ПраваПотребителей. |  |  |  |  |  |
| **33** | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.Право на труд и трудовые правоотношения. |  |  |  |  |  |
| **34** | Административные правоотношения, правонарушения иНаказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. |  |  |  |  |  |

**Перечень требований к результатам освоения образовательной программы ООО, проверяемые заданиями экзаменационной работы:**

|  |
| --- |
| Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; |
| Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; |
| Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; |
| Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённых в Конституции РФ; |
| Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |

**Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку:**

**«2»:** 0-13 **«3»:** 14-23 **«4»:** 24-31 **«5»:** 32-37