



Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ТЕРРА НОВА»  
ИМ. ШАРАНИ ДУДАГОВА»  
(МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова»)**

Муниципальни учреждени «Шелан муниципальни к҃оштан дешаран дакъя»

**Муниципальни бюджетни йукъарадешаран хъукмат  
«ДУДАГОВ ШАИРАНИН ЦАРАХ ЙОЛУ  
ЙУККЬЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ «ТЕРРА НОВА»  
(МБИЙУХЬ «Дудагов Шаиранин царах йолу йуйи «Терра нова»)**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
Э.Х.Магомадова

От «29» 08 2025г.

Приказ № 99  
От «30» 08 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Здоровый образ жизни»**

**Направленность программы: физкультурно-спортивная  
Уровень программы: стартовый**

**Возраст обучающихся: 11-15 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель программы:  
Бисултанова Елена Сергеевна  
Педагог дополнительного образования**

с.Мескер-Юрт  
2025г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова» Шалинского муниципального района.

Экспертное заключение № 3 от «01» 09 2025г.

Эксперт Бисултанова Елена Сергеевна, заместитель директора МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова»

## **Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

### **1.2. Направленность программы**

Программа «Здоровый образ жизни» является программам дополнительного образования **физкультурно-спортивная** направленности.

### **1.3. Уровень программы:**

Настоящая программа имеет стартовый уровень. Изучает основные приемы формирования здорового и безопасного образа жизни.

**1.4. Актуальность программы** обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию

необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

**1.5 Отличительные особенности и новизна программы:** Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов

Программа кружка «Здоровый образ жизни» основывается на общие дидактических и специфических принципах обучения школьников:

1. Принцип сознательности нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
2. Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной

деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

3. Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
4. Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.
5. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.
6. Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
7. Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому следующему этапу обучения.
8. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.
9. Принцип наглядности обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.
10. Принцип активности предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.
11. Принцип всестороннего и гармонического развития личности содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее –физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое –развитие личности ребёнка.
12. Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.
13. Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

**Цель:** развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

**Задачи:**

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;

- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

- развитие soft-компетенций.

Программа курса по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших подростков, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

**1.7. Категория учащихся:** Программа рассчитана на детей 7 – 15 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

**1.8. Срок реализации и объем программы:** Данная программа рассчитана 1 года обучения объем 35 часа 1 занятие в неделю.

### **1.9. Форма и режим занятий:**

#### **Формы занятий:**

- информационное ознакомление – беседа, рассказ, диалог;

- художественное восприятие – рассматривание, демонстрация;

- творческая деятельность – индивидуально-групповая, коллективная.

-веб - занятия (дистанционные занятия, проводимые с использованием средств видеокоммуникаций WhatsApp, Telegram, Youtube, Zoom.);

- чат – занятия (с использованием чат – технологий WhatsApp и Telegram);

- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео - и аудиофайлов (offline обучение)

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 час.

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные результаты:**

- установка на здоровый образ жизни;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

- формулировать и удерживать задачу;
- применять установленные правила;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своих действий;
- предвосхищать результат;

- сличать способ действия и его результата с эталоном;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам;

**Познавательные:**

- сбор, обработка, анализ и передача информации;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- построение рассуждения;
- обобщение.

**Коммуникативные:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- предлагать помочь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

## II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2. Содержание программы.

#### 2.1. Учебно-тематический план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. «Волшебная страна - Здоровье»	1	1		вводная
	<b>1.«Секреты здоровья»</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
2	1.1 Режим дня. «Зачем нужна зарядка?»	1	1		Информация
3	1.2 Профилактика кариеса.	1	1		Беседа
4	1.3 Болезни глаз. Гимнастика для глаз	1	1		Беседа
5	1.4 Слух - большая ценность для человека.	1	1		Информация
6	1.5 Осанка – стройная спина. Профилактики нарушения осанки и плоскостопия.	1	1		Мониторинг
7	1.6 Что должно быть в домашней аптечке?	1	1		Беседа
8	1.7 Азбука питания. Режим питания.	1		1	Информация
9	1.8 Работа над проектом по теме «Основы здорового питания».	1		1	Составление списка
10	1.9 Профилактики простудных заболеваний.	1	1		Беседа
11	1.10 Лекарства в лесу.	1	1		Рисование плаката
12	1.11 Если хочешь быть здоров – закаляйся! Гигиена тела и души.	1	1		Мониторинг
13	1.12 Игра «Учимся не болеть». Профилактика инфекционных болезней.	1		1	Беседа
14	1.13 Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1	1		Информация
15	1.14 Вредные привычки и их профилактика.	1	1		Составление списка
	<b>2. «Профилактика детского травматизма»</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	Беседа
16	2.1 Основные виды травм у детей школьного возраста	1	1		Рисование плаката
17	2.2 Первая медицинская помощь при кровотечении	1		1	Мониторинг
18	2.3 ПМП при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1		1	Беседа
19	2.4 Оказание первой помощи при	1	1		Информация

	ожогах и обморожении.				
20	2.5 Оказание первой помощи при отравлениях.	1	1		Беседа Информация
21	2.6 ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).	1		1	Беседа
22	2.7 Работа над проектом по теме «Секреты здоровья»	1	1		Рисование плаката
	<b>3.«Правила дорожного движения»</b>				
23	3.1 Элементы улиц и дорог. Светофор и его виды.	1	1		Беседа
24	3.2 Виды перекрестков. Дорожные ситуации – «ловушки»	1	1		Информация
25	3.3 Игра «В стране дорожных знаков».	1		1	текущая
26	3.4 Правила перехода улицы на различных перекрёстках.	1		1	Информация
27	3.5 Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	1	1		Информация
28	3.6 Работа над проектом по теме «Безопасный путь».	1	1		проект
	<b>4.«Правила пожарной безопасности»</b>				
29	4.1 Занятие – практикум «Твои действия при пожаре»	1		1	Мониторинг
30- 31	4.2 Меры пожарной безопасности. Отравляющие ядовитые газы.	2	2		Викторина
	<b>5.«Физическая активность»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
32- 33	5.1 Подвижные игры. Игры разных народов.	2	-	2	Информация
34- 35	5.2 Вред сидячего образа жизни. Спортивные игры и эстафеты.	2	-	2	итоговая
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана программы.

**Программа кружка включает пять основных разделов:**

1. Секреты здоровья.
2. Профилактика детского травматизма.
3. Правила дорожного движения.
4. Правила пожарной безопасности
5. Физическая активность.

*Первый раздел решает следующие задачи курса: способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни, обучить учащихся приемам по профилактике простудных заболеваний, расширить гигиенические знания и навыки учащихся.*

*Второй раздел решает задачу – обучить учащихся приемам по предупреждению детского травматизма.*

**Третий раздел решает задачу** – обучить учащихся соблюдать правила дорожного движения, нести личную ответственность за свои поступки, знать виды транспортных средств.

**Четвертый раздел решает задачу**- обучить учащихся соблюдать правила пожарной безопасности, соблюдать правила техники безопасности быту, уметь оказывать первую помощь при перегревании, ожогах и обморожении.

**Пятый раздел решает задачу** - обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления.

В ходе изучения основных разделов программы кружка «Здоровый образ жизни» ученики **научатся**:

- составлять режим дня;
- соблюдать гигиену зубов, ротовой полости, кожи;
- управлять своими эмоциями;
- выполнять упражнения для профилактики простудных заболеваний, сколиоза, плоскостопия;
- включать в свой рацион питания полезные продукты;
- соблюдать правила дорожного движения во время перехода дорог;
- соблюдать правила пользования общественным транспортом;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила техники безопасности в быту.
- знать телефон служб безопасности.

### **Секреты здоровья**

Режим дня. Комплекс утренней гимнастики. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи.

Уход за руками и ногами. Охрана зрения, слуха. Профилактика сколиоза, плоскостопия.

Профилактика простудных заболеваний. Закаливание. Лекарственные растения. Вред курения, употребления алкоголя и наркотиков для организма. Зависимость благополучия и хорошего настроения от умения управлять своими эмоциями. Сон – лучшее лекарство.

Питание – необходимое условие жизнедеятельности. Режим питания. Полезные продукты. Витамины.

**Физическая активность. Попрыгать, поиграть.** Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты. Игры разных народов.

### **Профилактика детского травматизма**

Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Правила поведения в быту. Правила поведения в природе.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа команды.

### **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

При этом используются следующие методы проведения занятий:

- игры;

- беседы;
- просмотр тематических видеофрагментов с их последующим обсуждением;
- тестирование и анкетирование;

При этом предполагается использовать следующие формы организации обучения и воспитания:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- индивидуально-групповые

### **Педагогические технологии:**

- проектного обучения;
- организации исследовательской деятельности;
- проблемного обучения;
- кейс-стадии
- развития критического мышления.
- личностно – ориентированное обучение

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

**Низкий уровень.** Обучающийся затрудняется в выборе приемов в игре и овладел минимальным набором понятий и определений. Обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога .

**Средний (допустимый) уровень.** Обучающийся овладел минимальным набором понятий и определений, не испытывает затруднений в понимании и применении специальной терминологии. Использует одни и те же приемы. Обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога, находит одно рациональное решение. Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу

**Высокий уровень.** Обучающийся осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения. Обучающийся свободно владеет широким диапазоном различных приемов и методов. Обучающийся проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. Обучающийся проявляет творческую и публичную активность в плане участия в соревнованиях.

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

### **4.1 Материально-техническое обеспечение программы.**

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

### **4.2 Учебное оборудование**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- телевизор;
- компьютер;
- сканер;
- принтер;
- экранно-звуковые пособия;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по литературному чтению.

### **4.3 Оборудование класса:**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; стенды для вывешивания иллюстративного материала

### **4.4. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

### **4.5. Учебно-методическое обеспечение.**

- книги и фотографии с иллюстративным материалом.

<b>Название учебной темы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Название и форма методического материала</b>	<b>Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса</b>
Вводное занятие. «Волшебная страна -	Групповая. Теоретическая	Инструкции по ТБ.	Словесные

Здоровье»	подготовка.		
Режим дня. «Зачем нужна зарядка?»	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные
Профилактика кариеса.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные
Болезни глаз. Гимнастика для глаз	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Слух - большая ценность для человека.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Осанка – стройная спина. Профилактики нарушения осанки и плоскостопия.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Что должно быть в домашней аптечке?	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Азбука питания. Режим питания.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Работа над проектом по теме «Основы здорового питания».	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Профилактики простудных заболеваний.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Лекарства в лесу.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Если хочешь быть здоров–закаляйся! Гигиена тела и души.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Игра «Учимся не болеть». Профилактика инфекционных болезней.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические

Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Вредные привычки и их профилактика.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Основные виды травм у детей школьного возраста	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Первая медицинская помощь при кровотечении	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
ПМП при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Оказание первой помощи при отравлениях.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Работа над проектом по теме «Секреты здоровья»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Элементы улиц и дорог. Светофор и его виды.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Виды перекрестков. Дорожные ситуации – «ловушки»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Игра «В стране дорожных знаков».	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические

Правила перехода улицы на различных перекрёстках.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Работа над проектом по теме «Безопасный путь».	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Занятие – практикум «Твои действия при пожаре»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Меры пожарной безопасности. Отравляющие ядовитые газы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Подвижные игры. Игры разных народов.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Вред сидячего образа жизни. Спортивные игры и эстафеты.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Основные виды травм у детей школьного возраста	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -плакаты и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Список литературы для педагога:**

1. Агеева, ИД. Веселая биология на уроках и праздниках: метод. пособие / И.Д. Агеева. — М. : Сфера, 2005.
2. Агеева, ИД. Веселые загадки-складки и загадки-обманки для всех школьных праздников / И.Д. Агеева. — М. : ТЦ Сфера, 2002.
3. Биология.9 класс: предпрофильная подготовка:сборник программ элективных курсов/сост.И.П.Чередниченко.-Волгоград:Учитель, 2006.
4. Былицкая, И.Л. Развитие органов чувств средствами природы / И.Л. Былицкая, Н.А. Лопатченко, О.В. Каминская; под ред. Н.Г. Поляковой. — Минск: Республиканский экологический центр детей и юношества.
5. Игнатьева, И.П. Плодовые и овощные культуры СССР: альбом / И.П. Игнатьева, А.Н. Постников, Н.В. Борисов. — М.: Агропромиздат, 1990.
6. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий / А.К. Колеченко. — М. ; СПб., 2001.
7. Конюшко, В.С. Природа служит человеку / В.С. Конюшко, СЕ. Повлюченко. — Минск : Народная асвета.
8. Ксенофонтова, В.В. Анатомия и физиология человека: учеб.-метод. пособие по биологии / В.В. Ксенофонтова, В.В. Евстафьев, О.Г. Машанова. — М. : Московский лицей, 1997.
9. Шапиро, Д.Н. Дикорастущие плоды и ягоды / Д.Н. Шапиро, Н.И. Манцивodo, В.А. Михайловская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Минск : Ураджай, 1988.
10. Потапова, Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5—10 лет: популярное пособие для родителей и педагогов / Л.М. Потапова. — Ярославль : Академия развития; Академия Холдинг.
11. Предметная неделя биологии в школе./Сост.Малашенков А.С.-Волгоград:ИТД «Корифей», 2006
12. Сотников, В.Ф. Кладовая здоровья: альбом / В.Ф. Сотников. — М. : Лесная промышленность, 1985.
13. Царфис, П.Г. В союзе с природой / П.Г. Царсрис. — М. : Мол. гвардия.
14. Черняк, Л.В. Экологическое образование и воспитание школьников на уроках биологии: метод, рекомендации / Л.В. Черняк, В.А. Бахарев, С.С. Маглыши. — Минск : ТетраСистемс.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Жигар, М.П. Мир целебных корней / М.П. Жигар, Л.В. Николайчук. — Минск : Ураджай, 1991.
2. Иванова, Т.Н. Лесная кладовая / Т.Н. Иванова, Л.Ф. Путинцева. — Тула : Приок. кн. изд-во, 1993.

3. Трайтак, Д.И. Книга для чтения по биологии. Растения / Д.И. Трайтак. — М. : Просвещение, 1996.
4. Князева, М.Л. Ключ к самосозиданию / М.Л. Князева. — М. : Мол. гвардия, 1990.
5. Кощеев, А.К. Лесные ягоды: справочник / А.К. Кощеев, Ю.И. Смирняков. — М. : Экология.
6. Кудян, А.Н. Хозяйке о продуктах питания / А.Н. Кудян. — Минск : Ураджай, 1978.
7. Микулович, Л.С. Тайны хлеба / Л.С. Микулович, Е.В. Дубовик. — Минск : Ураджай, 1993.
8. Мурох, В.И. Целебные напитки / В.И.Мурох, Л.И. Сокольников. — 2-е изд. — Минск : Полымя, 1986. — 158 с.
9. Ольгин, О. От абрикоса до яблока / О. Ольгин. — М. : Текст, 1994.
10. Пекелис, ВД. Как найти себя: энциклопедия в двух книгах, которая поможет тебе стать сильнее, умнее, лучше / В.Д. Пекелис. — Минск : Юнацтва, 1989.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>
2. [shkola-ehntuziast.narod.ru/programma.doc](http://shkola-ehntuziast.narod.ru/programma.doc)
3. [easyen.ru/load/klassnye...zdrorovyj\\_obraz\\_zhizni/171](http://easyen.ru/load/klassnye...zdrorovyj_obraz_zhizni/171)
4. [zavuch.info/uploads/methodlib/2012/1/7/Кружок.doc](http://zavuch.info/uploads/methodlib/2012/1/7/Кружок.doc)
5. [edu.cap.ru/?t=hry...5115...40867/169605/169936/169939](http://edu.cap.ru/?t=hry...5115...40867/169605/169936/169939)
6. [forum.yotatester.ru/...obrazovatelnaya...6klassov.html](http://forum.yotatester.ru/...obrazovatelnaya...6klassov.html)
7. [sportbok.narod.ru/Fit/fit81.html](http://sportbok.narod.ru/Fit/fit81.html)
8. [erudition.ru/referat/ref/id.33870\\_1.html](http://erudition.ru/referat/ref/id.33870_1.html)
9. [takzdorovo.ru/Привычки](http://takzdorovo.ru/Привычки)
10. [naturomed.ru/zdorove/6062.htm](http://naturomed.ru/zdorove/6062.htm)

### **Методическое обеспечение**

#### **Мультимедийные презентации:**

1. - «Никотин-друг или враг?»
2. - «С огнём не шутят»
3. - «Светофорный ринг»
4. -«ВИЧ. СПИД»
5. - «Хочу все знать»
6. - «Здоровый образ жизни»
7. - «Правильное питание»
8. - «Лесная аптека»
9. 2). Таблицы по анатомии человека.
10. 3). Буклеты:
11. - Что такое ВИЧ и СПИД.
12. - Туберкулёз и его профилактика.
13. - Энтеробиоз и его профилактика.
14. - Педикулёз и его профилактика.
15. - Вредные привычки.