

«Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского
муниципального района Чеченской республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа «Терра нова» имени Шарани Дудагова» Шалинского
муниципального района (МБОУ «СОШ «Терра нова» имени Шарани Дудагова»)
Муниципальни учреждени «Шелан муниципальни кӀошттан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени Шелан муниципальни кӀошттан
«Йукъсера йукъарадешаран школа «Терра нова»»
(Дудагов Шалинани цӀарах йолу МБОУ «ЙУЙУШ «Терра нова»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от «14» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ «Терра нова»
Э.Х.Магомадова
Приказ № 32
от «14» 05 2024 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ход конем»**

Направленность: Фзкультурно-спортивная
Возраст детей: 10 – 15 лет
Срок реализации: 10 дней

Составитель:

Педагог дополнительного образования :
Бисултанова Елена Сергеевна

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова» Шалинского муниципального района.
Экспертное заключение № 3 от «14» 05 2024г.
Эксперт Бисултанова Елена Сергеевна, заместитель директора МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова»



Содержание программы:**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Уровень освоения программы.....	3
1.4. Актуальность программы.....	3
1.5. Отличительные особенности.....	4
1.6. Цель и задачи программы.....	4
1.7. Категория обучающихся.....	5
1.8. Сроки реализации и объем программы.....	5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	5
1.10. Планируемые результаты.....	6
Раздел 2. Содержание программы	
2.1 Учебный (тематический) план.....	7
2.2 Содержание учебного(тематического) плана.....	8
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.	
3.1. Диагностические процедуры.....	10
3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.....	10
3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.....	11
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.	
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	11
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	11
4.3. Учебно -методическое обеспечение программы.....	12
Список используемой литературы.....	14
Интернет ресурсы.....	15
Приложение №1	
Календарный учебный график.	
Приложение №2	
План досуговых мероприятий	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Направленность программы.

Программа «Ход конём» направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Данная программа дает возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребенка.

Шахматы сопровождают человечество более полутора тысяч лет и до сих пор остаются одной из самых любимых и увлекательных игр. Высоко ценил игру в шахматы В. Сухомлинский как один из важных элементов умственной культуры ребёнка. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Процесс обучения азам шахмат способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, учит сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует развитию таких ценнейших качеств, как изобретательность, самостоятельность, внимательность, усидчивость.

1.3. Уровень реализации программы:

Летняя площадка. Программа **краткосрочная** - направлена на формирование физического развития детей среднего школьного возраста, осуществляется в виде соревновательно-игровой деятельности в условиях учреждения дополнительного образования детей.

1.4. Актуальность программы:

Актуальность данной программы заключена в том, что игра понятна и доступна. Поэтому, с помощью игры, в данном случае, шахматы, мы можем физически развивать ребенка.

Игровые действия развивают познавательные способности, морально-волевые качества, формируют поведение ребенка. По содержанию все подвижные игры выразительны и доступны ребенку. Они вызывают работу мысли, развитие кругозора, совершенствование всех психических процессов, формирует и стимулирует переход детского организма к более высокой ступени развития.

Вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Ход конем ” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Новизна программы:

Новизна данной программы состоит в том, что игры, проводимые на занятиях, подобраны с учетом последовательности и постепенности увеличения физических и умственных нагрузок и преемственностью к урокам физической культуры.

1.5. Отличительные особенности:

Предлагаемая программа модифицированная, составлена на основе примерной программы общего образования по физической культуре. Содержание игр и количество часов, предлагаемых для каждого раздела программы, подобраны с учетом целенаправленного развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков.

Однако содержание и количество игр является примерным, и может меняться в зависимости от подготовленности учащихся и условий проведения занятий.

Педагогическая целесообразность:

Игровая форма проведения физкультурных занятий является одной из интересных и распространенных форм детской деятельности, особенно в летнее каникулярное время. Основное воспитательно-развивающее значение игровых занятий в том, что они служат естественной формой передачи детям необходимого объема знаний в области физической культуры.

Школьный возраст является первым звеном формирования личности ребенка, а потому очень важно в этот период заложить правильную основу развития и совершенствования всех его особенностей и черт характера. Участвуя в подвижных и логических играх и наслаждаясь движениями, дети приобретают привычку к здоровому образу жизни.

1.6. Цель и задачи:

Целью программы является приобщение ребят к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, содействие всестороннему развитию организаторских и лидерских способностей обучающихся посредством подвижных игр, а также, развитие коммуникативных навыков, активный отдых.

Задачи:

Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, приобщение к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

Обучающие:

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

Развивающие:

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3.Развитие личностного потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5.Формирование навыков здорового образа жизни.
- 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

- 1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

1.7. Категория обучающихся.

Предполагаемая наполняемость групп 15 человек, основная возрастная категория дети среднего школьного возраста 10 – 15 лет.

1.8. Срок реализации и объем программы.

Программа краткосрочная рассчитана на -10 дней.

Объем программы – 30 часа.

1.9. Формы и режим занятий.

Основной формой работы на площадке являются учебно-тренировочные занятия физической культурой, в учебных группах, участие в различных играх, спортивных эстафетах и соревнованиях, теоретическое обсуждение вопросов.

При аудиторной форме обучения выполняются задания по темам учебно-тематического плана. Внеаудиторная форма обучения предполагает занятия по графику досуговых мероприятий.

Режим занятий. Периодичность занятий - 5 раз в неделю по 3 часа в день из которых 2 академических часа образовательные, 1 академический час досуговая деятельность, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 45 минут с 10 минутной переменой.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программного курса.

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс»

Обучающиеся будут знать:

- правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
- определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее;
- понимать цель игры;
- ставить мат;
- элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;

Обучающиеся будут уметь:

- разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
- составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
- понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

В результате изучения курса «Шахматы. Тактика»

Обучающиеся будут знать:

- создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
- использованию понятий темпа и промежуточного хода;
- различным дебютным ловушкам;
- сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;
- использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях на большее количество ходов вперед;

Обучающиеся будут уметь:

- простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Волшебный мир шахмат.	1	1		вводная
2.	Шахматная нотация.	1	1		текущая
3.	Ладья и слон.	1	1		текущая
4.	Нападение и взятие.	2	1	1	текущая
5.	Пешка.	1	1		текущая
6.	Король.	1	1		текущая
7.	Ферзь	1	1		текущая
8.	Конь.	1	1		текущая
9.	Ценность фигур.	2	1	1	текущая
10.	Особые ходы пешки	1	1		текущая
11.	Защита от нападения.	1	1		текущая
12.	Шах и защита от него.	2	1	1	текущая
13.	Мат.	1	1		текущая
14.	Пат. Ничья.	1	1		текущая
15.	Особый ход – рокировка.	1	1		текущая
16.	Двойной удар.	1	1		текущая
17.	Мат королем и ферзем.	1	1		текущая
18.	Мат ферзем и ладьей.	1	1		текущая
19.	Мат двумя ладьями.	1	1		текущая
20.	Шахматные часы. Запись партии.	2	1	1	текущая
21.	Вилка. Сквозной удар.	2	1	1	текущая
22.	Сочетание приемов нападения	2	1	1	текущая
23.	Повторение- итоговый тест.	1		1	итоговая
24.	Турнир по окончанию обучения	1		1	итоговая
	Итого:	30	22	8	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы.

Программой “Ход конем” предусматривается 24 занятия (три занятия в неделю). Учебный курс такие темы: “Шахматная доска”, “Шахматные фигуры”, “Начальная расстановка фигур”, “Ходы и взятие фигур”, “Цель шахматной партии”, “Игра всеми фигурами из начального положения”. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Раздел 1. Введение в программу.**Тема 1.1. Знакомство с программой. Правила техники безопасности на занятиях.**

Теория: Цель и задачи программы. Основные формы работы. Знакомство детей друг с другом. Техника безопасности на занятиях. Организация рабочего места.

Тема 1. Волшебный мир шахмат.

Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки.

В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь – любит свой цвет, а король – чужой цвет».

Тема 2. Шахматная нотация.

Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как пересечение вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Тема 3. Ладья и слон.

Ладья: как ходит и бьет белые фигуры соперника ладья. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Слон: как ходит и бьет слон. Чернопольные и белопольные слоны – разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали.

Тема 4. Нападение и взятие.

Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

Тема 5. Пешка.

Пешка – душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка.

Тема 6. Король.

Король: как ходит и бьет фигуры противника (незащищенные!) король. Король – самая главная фигура.

Тема 7. Ферзь

Ферзь: как ходит и бьет ферзь. Ферзь, ладья, слон – дальнбойные фигуры. Ферзь самая сильная фигура.

Тема 8. Конь.

Конь: как ходит и бьет. Как выглядит фигура (внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна.

Тема 9. Ценность фигур.

Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Тема 10. Особые ходы пешки

Превращения пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идет в .. ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе, битое поле.

Тема 12. Защита от нападения.

Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.

Тема 13. Шах и защита от него.

Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.

Тема 14. Мат.

Цель шахматной партии. Что такое мат. Отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции.

Тема 15. Пат. Ничья.

Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша с обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

Тема 16. Особый ход – рокировка.

Определение и роль рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая и длинная. Как делается рокировка. Когда можно рокироваться. Как записывается ход рокировка.

Тема 17. Двойной удар.

Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзём, ладьёй, слоном, пешкой, королём. Самый опасный двойной удар – с нападением на короля соперника.

Тема 18. Мат королем и ферзем.

Стандартная связка «король + ферзь» против короля соперника. Когда могут встречаться такие позиции. Метод оттеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.

Тема 19. Мат ферзем и ладьёй.

Связка «ферзь + ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзём и ладьёй. Внимательная игра помогает избежать пата.

Тема 20. Мат двумя ладьями.

Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой (второй) горизонтали при стеснённом положении короля.

Тема 21. Шахматные часы. Запись партии.

Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот.

Отличие длинной нотации от короткой нотации. Сокращённые названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записывают ходы пешки. Пример записи партии.

Тема 22. Вилка. Сквозной удар.

Двойной удар конём – коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания под вилку. Шах с выигрышем фигуры.

Что такое сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для двойного удара. Предпосылки для двойного удара.

Тема 23. Повторение- итоговый тест.

Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, запись партии. Повторение: стандартные позиции и приёмы игры.

Шахматная викторина. Вручение сертификатов «Я умею играть в шахматы».

Тема 24. Турнир по окончанию обучения.

3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Воспитаннику трудно дается работа в групповых, командных упражнениях. При выполнении заданий обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога. Не контактный, замкнутый.

Средний (допустимый) уровень. Воспитанник часто нуждается в помощи педагога при выполнении тех или иных упражнений. Не проявляет должной активности и самостоятельности.

Высокий уровень. Ребёнок проявляет креативность и самостоятельность, с удовольствием участвует во всех спортивных мероприятиях. Обучающийся всегда проявляет лидерские качества, активность в играх и конкурсах.

Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение: кабинет, столы и стулья в расчете на каждого ребенка. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:

Учебное оборудование

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- магнитная доска.
- комплекты шахмат и досок (7-8 комплектов);
- шахматные часы (5 комплектов); тетради, ручки;
- плакаты: Различные позиции в шахматах

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- практический, демонстрационный методы и метод упражнений.

наглядные методы обучения, поэтому на занятиях педагог в основном использует показ упражнения и затем работу по образцу.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Волшебный мир шахмат.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные
Шахматная нотация.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия:	Словесные Наглядные

		-книги и фотографии с иллюстративным материалом.	
Ладья и слон.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные
Нападение и взятие.	Групповая. Теоретическая подготовка	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Пешка.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Король.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Ферзь	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Конь.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Ценность фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Особые ходы пешки	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Защита от нападения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Шах и защита от него.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Мат.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия:	Словесные Наглядные Практические

	Практическая работа	-книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	
Простейшие матовые конструкции.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Пат. Ничья.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Особый ход – рокировка.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Двойной удар.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Мат королем и ферзем.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Мат ферзем и ладьей.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Мат двумя ладьями.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Правила поведения во время игры.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Запись партии. Шахматные часы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Вилка. Сквозной удар	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические

Подведение итогов года.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Турнир по окончанию обучения	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. И.И. Должиков. Методическая разработка 2012 г. Физическая культура в школе.
2. Гусева Т.А. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры / Т.А. Гусева, Т.О. Иванова. – М.: Детство-Пресс, 2011
3. Ключева М.А. Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник / М.А. Ключева. – М.: Форум, Неолит, 2014
4. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
5. Былеева Л.В. Подвижные игры: учебное пособие для
6. Былеева Л.В. Сборник подвижных игр / Л.В. Былеева. - М.: ФиС, 1980.- 217с.
7. Васильков Г.А. От игры к спорту / Г.А. Васильков, В.Г. Васильков. – М.: ФиС, 1985, 80с.
8. Геллер Е.М. Спортландия / Е.М. Геллер. – Минск.: Народная Асвета, 1960.- 63с.
9. Гуреев Н.В. Активный отдых / Н.В. Гуреев.- М.: ФиС, 1991.- 73с.
10. Гусак Ш.З. Физкультурные праздники и вечера в школе / Ш.З. Гусак.- М.: ФиС, 1965.- 98с.
- институтов физкультуры / Л.В. Былеева, В. Г.Яковлев. - М.: ФиС, 1989.- 216 с.
11. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом / И.М. Коротков.- М.: ФиС, 1971.- 92с.
12. Коротков И.М. Подвижные игры детей / И.М. Коротков. - М.: ФиС, 1987.- 132с.
13. Наймитова Э. Спортивные игры / Э. Наймитова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2001.- 52с.
14. Палиевский С.К. Физкультура в семье / С.К. Палиевский, Е.П. Тук.- М.: ФиС, 1984.- 94с.
15. Скопцев А.Г. Народные спортивные игры / А.Г. Скопцев.- М.: Знание, 1990.- 188 с.
16. Соколов А.А. Городки / А.А. Соколов.- М.: ФиС, 1967.- 73 с.

5. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Список литературы для педагога:

1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.
2. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I . 2015.
3. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II . 2015.
4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 2005.
6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
7. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.
9. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009.
10. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004.
11. Слущкий П.М. Шерешевский Контур эндшпиля. 2003.
12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
13. Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей (статья). Электронный ресурс - <http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html>
15. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать. Электронный ресурс - <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vozpitaniya-chto-eto-takoe/>
16. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания)

Интернет- ресурсы:

1. <http://chessok.com> – прямые трансляции турниров по шахматам
2. <http://www.fide.com> – Международная шахматная федерация
3. <http://ruschess.com> – Российские шахматы
4. <http://chessplanet.ru> – Шахматная планета
5. <http://www.mnogo.ru> – Логические игры онлайн для взрослых и детей.
6. <http://www.chessmoon.ru> – «Отважная пешка». Международный детский шахматный фестиваль
7. http://sykt-uo.ru/files/_r7n24m38.pdf

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
2. Дерябина С.Е. Учебник шахмат. Второй год обучения, Ижевск, 2006
3. Сборники шахматных задач, этюдов, головоломки, 2004

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.chessserver.ru> – Бесплатный интернет-сервис заочной игры по шахматам
2. <http://chessok.net> – Мир шахмат
3. <http://xchess.ru> – Шахматный портал
4. <http://chess555.narod.ru> - Сайт шахматного всеобуча

**Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения:
Теоретические задания.**

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это... :

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это... :

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это... :

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

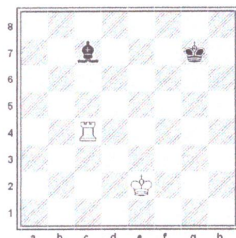
- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

Практические задания.**1. Умение ходить фигурами.**

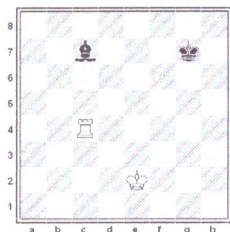
Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

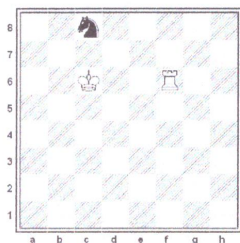
Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:

**3. Умение ставить «шах».**

Шах королю:

**4. Умение ставить «мат».**

Мат в 1 ход:

**5. Умение видеть «пат».**

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Календарный учебный график

Приложение №1
к программе «Ход конем»

№ п/п	Дата проведения занятий	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.06.2024	10:30 – 11:00	Комб.	1	Волшебный мир шахмат.	СОШ «Терра нова»	вводная
2.	03.06.2024	11:10 – 11:40	Комб.	1	Шахматная нотация.	СОШ «Терра нова»	текущая
3.	03.06.2024	12:00 – 12:30	Комб.	1	Ладья и слон.	СОШ «Терра нова»	текущая
4.	04.06.2024	10:30 – 11:00 11:10 – 11:40	Комб.	2	Нападение и взятие.	СОШ «Терра нова»	текущая
5.	04.06.2024	12:00 – 12:30	Комб.	1	Пешка.	СОШ «Терра нова»	текущая
6.	05.06.2024	10:30 – 11:00	Комб.	1	Король.	СОШ «Терра нова»	текущая
7.	05.06.2024	11:10 – 11:40	Комб.	1	Ферзь	СОШ «Терра нова»	текущая
8.	05.06.2024	12:00 – 12:30	Комб.	1	Конь.	СОШ «Терра нова»	текущая
9.	06.06.2024	10:30 – 11:00 11:10 – 11:40	Комб.	2	Ценность фигур.	СОШ «Терра нова»	текущая
10.	06.06.2024	12:00 – 12:30	Комб.	1	Особые ходы пешки	СОШ «Терра нова»	текущая
11.	07.06.2024	10:30 – 11:00	Комб.	1	Защита от нападения.	СОШ «Терра нова»	текущая
12.	07.06.2024	11:10 – 11:40 12:00 – 12:30	Комб.	2	Шах и защита от него.	СОШ «Терра нова»	текущая
13.	10.06.2024	10:30 – 11:00	Комб.	1	Мат.	СОШ «Терра нова»	текущая
14.	10.06.2024	11:10 – 11:40	Комб.	1	Пат. Ничья.	СОШ «Терра нова»	текущая
15.	10.06.2024	12:00 – 12:30	Комб.	1	Особый ход – рокировка.	СОШ «Терра нова»	текущая
16.	11.06.2024	10:30 – 11:00	Комб.	1	Двойной удар.	СОШ «Терра нова»	текущая

17.	11.06.2024	11:10 – 11:40	Комб.	1	Мат королем и ферзем.	СОШ «Терра нова»	текущая
18.	11.06.2024	12:00 – 12:30	Комб.	1	Мат ферзем и ладьей.	СОШ «Терра нова»	текущая
19.	12.06.2024	10:30 – 11:00	Комб.	1	Мат двумя ладьями.	СОШ «Терра нова»	текущая
20.	12.06.2024	11:10 – 11:40 12:00 – 12:30	Комб.	2	Шахматные часы. Запись партии.	СОШ «Терра нова»	текущая
21.	13.06.2024	10:30 – 11:00	Комб.	1	Вилка. Сквозной удар.	СОШ «Терра нова»	текущая
22.	13.06.2024	11:10 – 11:40 12:00 – 12:30	Комб.	2	Сочетание приемов нападения	СОШ «Терра нова»	текущая
23.	14.06.2024	10:30 – 11:00 11:10 – 11:40 12:00 – 12:30	Комб.	1	Повторение- итоговый тест.	СОШ «Терра нова»	итоговая
24.	14.06.2024	10:30 – 11:00 11:10 – 11:40 12:00 – 12:30	Комб.	1	Турнир по окончанию обучения	СОШ «Терра нова»	итоговая