

## Протокол № 8

семинара с учителями истории и обществознания образовательных организаций Шалинского муниципального района.

Присутствовали: 52 человека.

от 25.03.2022г.

**Тема:** «Преподавание учебного предмета «История» и «Обществознание» в переходный период с использованием дополнительных учебных материалов».

### **Повестка дня.**

1. Преподавание учебного предмета «История» и «Обществознание» в переходный период с использованием дополнительных учебных материалов».
2. Критерии результативности урока.

### **СЛУШАЛИ:**

1. Асуханова С.С., руководителя сообщества учителей истории и обществознания, учителя обществознания МБОУ «СОШ № 1 г.Шали» который, в ходе семинара сообщил что, особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является все многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность школьника. Готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Историческое образование на современном этапе характеризуется следующими чертами:

- приоритетностью изучения отечественной истории;
- изучением ее в контексте мирового развития;
- преемственностью между уровнями исторического образования в рамках становления системы непрерывного образования;
- углублением содержания читаемых исторических курсов и расширением объемов учебного времени;

- углублением содержания читаемых исторических курсов и расширением объемов учебного времени;
- повышением воспитательной роли исторического образования.

Целью исторического образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Главным является личностный результат, поэтому и главное предназначение учителя сегодня - воспитание граждан России. Учитель сам должен являться носителем образа человека, народа, страны и передавать этот образ молодому поколению. Современный учитель должен: демонстрировать универсальные и предметные способы действия, инициировать пробные действия учащихся, консультировать и корректировать школьников и искать способы включения в работу каждого ученика; уметь осуществлять тематическое планирование учебного процесса на основе планируемых результатов образования, проектировать конкретные учебные ситуации, организовывать работу учащихся в группах и парах, в мобильных группах; обеспечивать индивидуальную поддержку обучающихся, организовать их проектную деятельность.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока:

1. Урок должен быть эффективным, а не эффектным.
2. Материал должен излагаться на научной основе, но в доступной форме.
3. Построение урока должно строго соответствовать теме.
4. Поставленные задачи урока - развивающие, образовательные, воспитывающие должны иметь конечный результат.
5. Ученики должны четко представлять себе, для чего и с какой целью изучают данный материал, где он пригодится им в жизни.
6. На уроке должна создаваться атмосфера сопричастности и интереса учащихся к изучаемому материалу.
7. В процессе урока необходимо:
  - разнообразие активных форм и методов обучения;
  - дифференцированный подход в обучении;
  - четкая организация мыслительной деятельности учеников;
  - создание атмосферы педагогики сотрудничества и творчества;
  - правильное соотношение индукции и дедукции в процессе работы над соответствующим материалом;

- наличие на каждом конкретном уроке своих дидактических задач, которые зависят прежде всего от целевого назначения и типа урока;
  - совершенствование обучающимися навыков самоконтроля;
  - урок любого типа должен не только давать знания, но и воспитывать детей.
8. Логичность, умение выделять главное в изучаемом материале и грамотно ставить вопросы.
  9. Последовательная постановка целей урока и его этапов.
  10. Проверка домашнего задания с установкой на усвоение нового материала (актуализация знаний).
  11. Изучение нового материала, начиная с простого, и постепенное его усложнение.
  12. Подготовка обучающихся к восприятию домашнего задания и готовности его выполнить.
  13. Использовать активные формы опроса, позволяющие вовлечь всех обучающихся в работу при проверке домашнего задания.
  14. Оценка реального продвижения каждого ученика, поощрение и поддерживание минимальных успехов.
  15. На уроке должно осуществляться глубокое личностное воздействие «учитель- ученик» (через отношения, совместную деятельность).

2. По второму вопросу присутствующие были более подробно ознакомлены предметными результатами изучения обществознания должны отражать:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Из ценностного отношения к обучающемуся вырастает понимание цели личностно-ориентированного образования - не формировать и даже не воспитывать, а поддерживать, развивать человека в человеке и стремиться задействовать механизмы самореализации, саморазвития.

Таким образом, роль учебных предметов «История» и «Обществознание» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связаны с тем, насколько они помогают им ответить на существенные вопросы миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие обучающимися основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Данные предметы дают обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесение себя как личности с социальным опытом человечества.

РЕШИЛИ:

1. Информацию Асуханова С.С., руководителя сообщества учителей истории и обществознания, принять к сведению.

Руководитель сообщества

С.С. Асуханов

Секретарь:

Х.С. Касумова