



Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ТЕРРА НОВА»**

ИМ. ШАРАНИ ДУДАГОВА»

(МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова»)

Муниципални учреждени «Шелан муниципални кюштан дешаран дакъа»

Муниципални бюджетни йукъара дешаран хьукмат

«ДУДАГОВ ШАРАНИН ЦАРАХ ЙОЛУ

ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ «ТЕРРА НОВА»

(МБЙУХЪ «Дудагов Шаранин царах йолу ЙУЙУИ «Терра нова»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27»_08_2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
_____ Э.Х.Магомадова
Приказ № 77
от «30»_08_2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Здоровый образ жизни»**

**Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Бисултанова Елена Сергеевна
Педагог дополнительного образования

с.Мескер-Юрт
2024г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова» Шалинского муниципального района.

Экспертное заключение № 3 от «01» 09 2024г.

Эксперт Бисултанова Елена Сергеевна, заместитель директора МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы

Программа «Здоровый образ жизни» является программой дополнительного образования **физкультурно-спортивная** направленности.

1.3. Уровень программы:

Настоящая программа имеет стартовый уровень. Изучает основные приемы формирования здорового и безопасного образа жизни.

1.4. Актуальность программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию

необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

1.5 Отличительные особенности и новизна программы:

Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов

Программа кружка «Здоровый образ жизни» основывается на общие дидактических и специфических принципах обучения школьников:

1. Принцип сознательности нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
2. Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной

- деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.
3. Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
 4. Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.
 5. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.
 6. Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
 7. Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.
 8. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.
 9. Принцип наглядности обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.
 10. Принцип активности предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.
 11. Принцип всестороннего и гармонического развития личности содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.
 12. Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.
 13. Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

Цель: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных ситуаций различного характера;

- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- развитие soft-компетенций.

Программа курса по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших подростков, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

1.7. Категория учащихся: Программа рассчитана на детей 7 – 15 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Срок реализации и объем программы: Данная программа рассчитана 1 года обучения объём 35 часа 1занятие в неделю.

1.9. Форма и режим занятий:

Формы занятий:

- информационное ознакомление – беседа, рассказ, диалог;
 - художественное восприятие – рассматривание, демонстрация;
 - творческая деятельность – индивидуально-групповая, коллективная.
 - веб - занятия (дистанционные занятия, проводимые с использованием средств видеокommunikаций WhatsApp, Telegramm, Youtube, Zoom.);
 - чат – занятия (с использованием чат – технологий WhatsApp и Telegram);
 - почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео - и аудиофайлов (offline обучение)
- Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.
Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 час.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- установка на здоровый образ жизни;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формулировать и удерживать задачу;
- применять установленные правила;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своих действий;
- предвосхищать результат;

- сличать способ действия и его результата с эталоном;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам;

Познавательные:

- сбор, обработка, анализ и передача информации;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Коммуникативные:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. «Волшебная страна - Здоровье»	1	1		вводная
	1.«Секреты здоровья»	15	10	5	
2	1.1 Режим дня. «Зачем нужна зарядка?»	1	1		Информация
3	1.2 Профилактика кариеса.	1	1		Беседа
4	1.3 Болезни глаз. Гимнастика для глаз	1	1		Беседа
5	1.4 Слух - большая ценность для человека.	1	1		Информация
6	1.5 Осанка – стройная спина. Профилактики нарушения осанки и плоскостопия.	1	1		Мониторинг
7	1.6 Что должно быть в домашней аптечке?	1	1		Беседа
8	1.7 Алфавит питания. Режим питания.	1		1	Информация
9	1.8 Работа над проектом по теме «Основы здорового питания».	1		1	Составление списка
10	1.9 Профилактики простудных заболеваний.	1	1		Беседа
11	1.10 Лекарства в лесу.	1	1		Рисование плаката
12	1.11 Если хочешь быть здоров – закаляйся! Гигиена тела и души.	1	1		Мониторинг
13	1.12 Игра «Учимся не болеть». Профилактика инфекционных болезней.	1		1	Беседа
14	1.13 Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1	1		Информация
15	1.14 Вредные привычки и их профилактика.	1	1		Составление списка
	2. «Профилактика детского травматизма»	14	9	5	Беседа
16	2.1 Основные виды травм у детей школьного возраста	1	1		Рисование плаката
17	2.2 Первая медицинская помощь при кровотечении	1		1	Мониторинг
18	2.3 ПМП при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1		1	Беседа
19	2.4 Оказание первой помощи при	1	1		Информация

	ожогах и обморожении.				
20	2.5 Оказание первой помощи при отравлениях.	1	1		Беседа Информация
21	2.6 ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).	1		1	Беседа
22	2.7 Работа над проектом по теме «Секреты здоровья»	1	1		Рисование плаката
	3.«Правила дорожного движения»				
23	3.1 Элементы улиц и дорог. Светофор и его виды.	1	1		Беседа
24	3.2 Виды перекрестков. Дорожные ситуации – «ловушки»	1	1		Информация
25	3.3 Игра «В стране дорожных знаков».	1		1	текущая
26	3.4 Правила перехода улицы на различных перекрёстках.	1		1	Информация
27	3.5 Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	1	1		Информация
28	3.6 Работа над проектом по теме «Безопасный путь».	1	1		проект
	4.«Правила пожарной безопасности»				
29	4.1 Занятие – практикум «Твои действия при пожаре»	1		1	Мониторинг
30-31	4.2 Меры пожарной безопасности. Отравляющие ядовитые газы.	2	2		Викторина
	5.« Физическая активность »	4	4		
32-33	5.1 Подвижные игры. Игры разных народов.	2	-	2	Информация
34-35	5.2 Вред сидячего образа жизни. Спортивные игры и эстафеты.	2	-	2	итоговая
	Всего	35	23	12	

2.2. Содержание учебного плана программы.

Программа кружка включает пять основных разделов:

1. Секреты здоровья.
2. Профилактика детского травматизма.
3. Правила дорожного движения.
4. Правила пожарной безопасности
5. Физическая активность.

Первый раздел решает следующие задачи курса: способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни, обучить учащихся приёмам по профилактике простудных заболеваний, расширить гигиенические знания и навыки учащихся.

Второй раздел решает задачу – обучить учащихся приёмам по предупреждению детского травматизма.

Третий раздел решает задачу – обучить учащихся соблюдать правила дорожного движения, нести личную ответственность за свои поступки, знать виды транспортных средств.

Четвертый раздел решает задачу– обучить учащихся соблюдать правила пожарной безопасности, соблюдать правила техники безопасности быту, уметь оказать первую помощь при перегревании, ожогах и обморожении.

Пятый раздел решает задачу - обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления.

В ходе изучения основных разделов программы кружка «Здоровый образ жизни» **ученики научатся:**

- составлять режим дня;
- соблюдать гигиену зубов, ротовой полости, кожи;
- управлять своими эмоциями;
- выполнять упражнения для профилактики простудных заболеваний, сколиоза, плоскостопия;
- включать в свой рацион питания полезные продукты;
- соблюдать правила дорожного движения во время перехода дорог;
- соблюдать правила пользования общественным транспортом;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила техники безопасности в быту.
- знать телефон служб безопасности.

Секреты здоровья

Режим дня. Комплекс утренней гимнастики. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Уход за руками и ногами. Охрана зрения, слуха. Профилактика сколиоза, плоскостопия. Профилактика простудных заболеваний. Закаливание. Лекарственные растения. Вред курения, употребления алкоголя и наркотиков для организма. Зависимость благополучия и хорошего настроения от умения управлять своими эмоциями. Сон – лучшее лекарство. Питание – необходимое условие жизнедеятельности. Режим питания. Полезные продукты. Витамины.

Физическая активность. Попрыгать, поиграть. Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты. Игры разных народов.

Профилактика детского травматизма

Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Правила поведения в быту. Правила поведения в природе.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

При этом используются следующие методы проведения занятий:

- игры;

- беседы;
- просмотр тематических видеофрагментов с их последующим обсуждением;
- тестирование и анкетирование;

При этом предполагается использовать следующие формы организации обучения и воспитания:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- индивидуально-групповые

Педагогические технологии:

- проектного обучения;
- организации исследовательской деятельности;
- проблемного обучения;
- кейс-стадии
- развития критического мышления.
- личносно – ориентированное обучение

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Обучающийся затрудняется в выборе приемов в игре и овладел минимальным набором понятий и определений. Обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога .

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся овладел минимальным набором понятий и определений, не испытывает затруднений в понимании и применении специальной терминологии. Использует одни и те же приемы. Обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога, находит одно рациональное решение. Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу

Высокий уровень. Обучающийся осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения. Обучающийся свободно владеет широким диапазоном различных приемов и методов. Обучающийся проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. Обучающийся проявляет творческую и публичную активность в плане участия в соревнованиях.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1 Материально-техническое обеспечение программы.

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
 - мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
 - подручный материал для создания прототипов пространств;
 - тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
 - тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
 - набор имитаторов травм и поражений;
 - шина лестничная;
 - воротник шейный;
 - табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

4.2 Учебное оборудование

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- телевизор;
- компьютер;
- сканер;
- принтер;
- экранно-звуковые пособия;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по литературному чтению.

4.3 Оборудование класса:

Ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; стенды для вывешивания иллюстративного материала

4.4. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.5. Учебно-методическое обеспечение.

- книги и фотографии с иллюстративным материалом.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. «Волшебная страна -	Групповая. Теоретическая	Инструкции по ТБ.	Словесные

Здоровье»	подготовка.		
Режим дня. «Зачем нужна зарядка?»	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные
Профилактика кариеса.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные
Болезни глаз. Гимнастика для глаз	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Слух - большая ценность для человека.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Осанка – стройная спина. Профилактики нарушения осанки и плоскостопия.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Что должно быть в домашней аптечке?	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Азбука питания. Режим питания.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Работа над проектом по теме «Основа здорового питания».	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Профилактики простудных заболеваний.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Лекарства в лесу.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Если хочешь быть здоров–закаляйся! Гигиена тела и души.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Игра «Учимся не болеть». Профилактика инфекционных болезней.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические

Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Вредные привычки и их профилактика.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Основные виды травм у детей школьного возраста	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Первая медицинская помощь при кровотечении	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
ПМП при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Оказание первой помощи при отравлениях.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Работа над проектом по теме «Секреты здоровья»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Элементы улиц и дорог. Светофор и его виды.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Виды перекрестков. Дорожные ситуации – «ловушки»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Игра «В стране дорожных знаков».	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические

Правила перехода улицы на различных перекрёстках.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Работа над проектом по теме «Безопасный путь».	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Занятие – практикум «Твои действия при пожаре»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Меры пожарной безопасности. Отравляющие ядовитые газы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Подвижные игры. Игры разных народов.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Вред сидячего образа жизни. Спортивные игры и эстафеты.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Основные виды травм у детей школьного возраста	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -плакаты и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для педагога:

1. Агеева, И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: метод. пособие / И.Д. Агеева. — М. : Сфера, 2005.
2. Агеева, И.Д. Веселые загадки-складки и загадки-обманки для всех школьных праздников / И.Д. Агеева. — М. : ТЦ Сфера, 2002.
3. Биология. 9 класс: предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/сост. И.П. Черднichenko. - Волгоград: Учитель, 2006.
4. Былицкая, И.Л. Развитие органов чувств средствами природы / И.Л. Былицкая, Н.А. Лопатченко, О.В. Каминская; под ред. Н.Г. Поляковой. — Минск: Республиканский экологический центр детей и юношества.
5. Игнатъева, И.П. Плодовые и овощные культуры СССР: альбом / И.П. Игнатъева, А.Н. Постников, Н.В. Борисов. — М.: Агропромиздат, 1990.
6. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий / А.К. Колеченко. — М. ; СПб., 2001.
7. Конюшко, В.С. Природа служит человеку / В.С. Конюшко, СЕ. Повлюченко. — Минск : Народная асвета.
8. Ксенофонтова, В.В. Анатомия и физиология человека: учеб.-метод. пособие по биологии / В.В. Ксенофонтова, В.В. Евстафьев, О.Г. Машанова. — М. : Московский лицей, 1997.
9. Шапиро, Д.Н. Дикорастущие плоды и ягоды / Д.Н. Шапиро, Н.И. Манциводо, В.А. Михайловская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Минск : Ураджай, 1988.
10. Потапова, Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5—10 лет: популярное пособие для родителей и педагогов / Л.М. Потапова. — Ярославль : Академия развития; Академия Холдинг.
11. Предметная неделя биологии в школе./Сост. Малашенков А.С.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
12. Сотников, В.Ф. Кладовая здоровья: альбом / В.Ф. Сотников. — М. : Лесная промышленность, 1985.
13. Царфис, П.Г. В союзе с природой / П.Г. Царфис. — М. : Мол. гвардия.
14. Черняк, Л.В. Экологическое образование и воспитание школьников на уроках биологии: метод, рекомендации / Л.В. Черняк, В.А. Бахарев, С.С. Маглыш. — Минск : ТетраСистемс.

Список литературы для учащихся:

1. Жигар, М.П. Мир целебных корней / М.П. Жигар, Л.В. Николайчук. — Минск : Ураджай, 1991.
2. Иванова, Т.Н. Лесная кладовая / Т.Н. Иванова, Л.Ф. Путинцева. — Тула : Приок. кн. изд-во, 1993.

3. Трайтак, Д.И. Книга для чтения по биологии. Растения / Д.И. Трайтак. — М. : Просвещение, 1996.
4. Князева, М.Л. Ключ к самосозиданию / М.Л. Князева. — М. : Мол. гвардия, 1990.
5. Кошечев, А.К. Лесные ягоды: справочник / А.К. Кошечев, Ю.И. Смирняков. — М. : Экология.
6. Кудян, А.Н. Хозяйке о продуктах питания / А.Н. Кудян. — Минск : Ураджай, 1978.
7. Микулович, Л.С. Тайны хлеба / Л.С. Микулович, Е.В. Дубовик. — Минск : Ураджай, 1993.
8. Мурох, В.И. Целебные напитки / В.И. Мурох, Л.И. Сокольников. — 2-е изд. — Минск : Полымя, 1986. — 158 с.
9. Ольгин, О. От абрикоса до яблока / О. Ольгин. — М. : Текст, 1994.
10. Пекелис, В.Д. Как найти себя: энциклопедия в двух книгах, которая поможет тебе стать сильнее, умнее, лучше / В.Д. Пекелис. — Минск : Юнацтва, 1989.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>
2. shkola-ehntuziast.narod.ru>programa.doc
3. easyen.ru>load/klassnye...zdorovyj_obraz_zhizni/171
4. zavuch.info>uploads/methodlib/2012/1/7/Кружок.doc
5. edu.cap.ru/?t=hry...5115...40867/169605/169936/169939
6. forum.yotatester.ru>...obrazovatel'naya...6klassov.html
7. sportbok.narod.ru>Fit/fit81.html
8. erudition.ru>referat/ref/id.33870_1.html
9. takzdorovo.ru>Привычки
10. naturomed.ru>zdorove/6062.htm

Методическое обеспечение

Мультимедийные презентации:

1. - «Никотин-друг или враг?»
2. - «С огнём не шутят»
3. - «Светофорный ринг»
4. -«ВИЧ. СПИД»
5. - «Хочу все знать»
6. - «Здоровый образ жизни»
7. - «Правильное питание»
8. - «Лесная аптека»
9. 2). Таблицы по анатомии человека.
10. 3). Буклеты:
 11. - Что такое ВИЧ и СПИД.
 12. - Туберкулёз и его профилактика.
 13. - Энтеробиоз и его профилактика.
 14. - Педикулёз и его профилактика.
 15. - Вредные привычки.