

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТЕРРА НОВА» ИМЕНИ ШАРАНИ ДУДАГОВА»
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник МБУ «Отдел образования
Шалинского муниципального района»

Р.А. Хамзатов

29 октября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ «Терра
нова» имени Ш. Дудагова»
от 30 октября 2024 № 118

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024 – 2028 годы

(срок реализации – 4 года)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

(протокол от 30.10.2024 № 3)

с. Мескер-Юрт– 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Терра нова» им. Шарани Дудагова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г.№286); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №287); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г.№413) с изменениями от 12 августа 2022 г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732); - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10); - Государственная программа РФ «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); - Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года N 180)
Цель	Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с базового до <i>среднего</i> по критериям проекта "Школа Минпросвещения России"
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям. 2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	<p>3. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6.Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности)</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на <i>средний</i> уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Достигнуть целевые индикаторы условий перехода на <i>средний</i> уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 4. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов

	<p>6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>7. Усовершенствовать механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Магомадова Э.Х, директор МБОУ «СОШ «Терра нова»имени Шарани Дудагова».</p> <p>Заместитель директора по УВР Хаидова М.С-Э - руководитель рабочей группы</p> <p>Члены рабочей группы по созданию программы развития школы в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сагаипова М.М., заместитель директора по УВР; - Бисултанова Е.С., заместитель директора по ВР.; - Умарханов Ш.С-Э., заместитель директора по ИКТ; - Усманов А.М-С., учитель чеченского языка и литературы; - Хатуева Р.А., учитель начальных классов; - Алиева Р.Х., учитель начальных классов; - Абдулхаликова Х.Х., учитель русского языка и литературы; - Курбанов М.А, учитель математики; -Сулейменова И.З, советник директора по воспитанию; -Уматгириева Х.М, методист; -Синбаригова Э.А., председатель родительского комитета школы.
Период реализации	2024 по 2028 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, основной, обобщающий
-- I этап – реализация 2024-2025 гг.	<p><i>Первый этап (2024год) – аналитико-проектировочный:</i> проблемно- ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2028 гг.</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>Положение об организации обучения лиц с ОВЗ;</p> <p>Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положение о едином подходе к составлению расписания уроков;</p> <p>Положение о рабочей программе: изменения ее структуры;</p> <p>Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>Положение о проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Должностные инструкции учителей-предметников;</p> <p>Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации;</p> <p>Положение о материальном и нематериальном стимулировании;</p> <p>Положение о языке обучения;</p> <p>Положение о ВСОКО;</p>

	<p>Положение о дистанционном обучении; и др.</p> <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с: 1) Проектом "Школа Минпросвещения России", 2) Программой развития Школы.</p> <p>Разработка Программы развития ОО</p>
<p>II этап – реализация 2025-2026 гг.</p>	<p><i>Второй этап (2025 – 2026 годы) – реализующий:</i> реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>Реализация основных мероприятий по направлениям:</p> <p>1) <i>Знание: качество и объективность</i> Переход на ФООП НОО, ООО, СОО. Выбор УП, УТП; Ввести сетевую форму реализации рабочих программ; Совершенствовать ВСОКО; расширить внеурочную деятельность до 10 часов; Повышение объективности оценки; развитие инклюзивного образования; совершенствование модульного курса "Технология" как кластера формирования метапредметных результатов образования и др.</p> <p>2) <i>Воспитание</i> Введение федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана; Подготовка и введение должности советника по воспитанию; Создание и организация работы штаба воспитательной работы; Выработка единых подходов к работе с родительским сообществом; Реализация официальных церемоний; Расширение ученического самоуправления и молодежных общественных объединений; Организация туристических мероприятий через клубную деятельность; Расширение волонтерского движения; Совершенствование оценочного инструментария оценивания качества воспитательной работы</p> <p>3) <i>Здоровье</i> Использование единых инструментов мониторинга здоровья школьников; Внедрение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий; Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ; Вовлечение школьников в выполнение норм ГТО; Проведение тематических смен; Использование спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми; Мероприятия по расширению школьных спортивных команд; Обеспечение качества горячего питания через введение единого меню и усиления родительского контроля</p>

4) *Творчество*

Реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование; Проведение и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; Организация участия школьников в проектах "Большая перемена", Школьный театр, Школьный медиацентр; Школьный музей.

5) *Профориентация*

Обеспечение школьникам возможности прохождения различных профпроб, Проведение тематических экскурсий и событий с представителями профессиональных сообществ и бизнеса; Участие в проекте "Билет в будущее"; Организация сетевых проектов профориентации с колледжами и вузами; Проведение психологического и тьюторского сопровождения самопознания и выбора профессии; Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентацию.

6) *Учитель. Школьные команды*

Введение единого штатного расписания; Организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей; Организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям; Организация методического сопровождения педагогов и школьных команд; Совершенствование моделей наставничества; Мотивация участия педагогов в конкурсном движении

7) *Школьный климат*

Организация мероприятий по повышению психологического комфорта в школе; Создание и оснащение кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций; Проведение мероприятий по антибуллинговой программе; Создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей; Создание социального климата(соблюдение всех прав и обязанностей учителей и обучающихся, использование демократического стиля преподавания); Создание "Центра здоровья "(мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся, профилактика вредных привычек; проведение мероприятий, способствующие развитию здорового образа жизни; проведение познавательных-оздоровительных экскурсий в мир природы, уроки ЗОЖ), создание комнаты тишины; Проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и сложных жизненных ситуациях; Создание креативного пространства конкурсов, фестивалей, конференций, диспутов, брейн-рингов.

8) *Образовательная среда*

Обеспечение трансформируемого зонирования пространств, доступности; Мероприятия по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей; Улучшения цифровой образовательной среды; Создание сцены, спортивной инфраструктуры, школьного кафе; школьного сада/огорода; Проведение мероприятий по ограничению использования гаджетов; Проведение мероприятий по повышению качества

	<p>государственно-общественного характера управления; Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности; Реализация единого подхода к штатному расписанию школы; Создание на основе библиотеки школьного медиацентра</p> <p>9) <i>Совершенствование управленческой модели Школы</i> Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.); Применение полного управленческого цикла к системам (оценки качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинг эффективности управления Школой; обеспечение профессионально-личностного развития педагогов; системы организации воспитания и социализации обучающихся; мониторинга качества образования) в соответствии с управленческими треками 2024 года</p>
<p>III этап – обобщающий 2027-2028 г.</p>	<p><i>Третий этап (сентябрь-декабрь 2027 года) – аналитико-обобщающий</i> - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. <p>Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Создание проектных групп по стратегическим направлениям. Регулярные совещания руководителей проектных групп. Ведение мониторинга реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет</p>

аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор- Магомадова Эльмира Хамзатовна и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Терра нова» им. Шарани Дудагова».</p> <p><i>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа была создана в 2016 году. 2. <i>ИНН 2012006723</i> 3. <i>Информацию об учредителе(ях) ОО.</i> <p>Муниципальное образование «Шалинский муниципальный район Чеченской Республики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. <i>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</i> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2859 от 27 февраля 2017г. и 3 приложения к лицензии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. <i>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</i> <p>366311, Чеченская Республика, Шалинский муниципальный район, с. Мескер-Юрт, ул. Кунты-Хаджи, 1 А</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. <i>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</i> <p>тел. 8(922) 418-22-14 E-mail: soshterranova@gmail.com https://terra-nova.educhr.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся: 921 Начальная школа: 383 Основная школа: 487 Средняя школа: 51 Средняя наполняемость классов: 27</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является директор. В административный состав входят два заместителя: по учебно-воспитательной работе, по АХЧ.</p>
Сведения о режиме деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. 2. Учебные занятия проводятся в две смены. 3. Начало занятий 1-й смены: 8.30 4. Начало занятий 2-й смены: 13:00 6. Продолжительность учебного года: <ul style="list-style-type: none"> - для учащихся 1-х классов – 33 недели, - для учащихся 2-11-х классов – 34 недели. 7. Продолжительность каникул: <ul style="list-style-type: none"> - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель.

	<p>8. Учебный годовой календарный график работы состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; - для 10-11 классов – из 2-х полугодий. <p>9. Продолжительность урока – 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Количество педколлектива: 48</p> <p>1 учитель имеют высшую квалификационную категорию.</p> <p>4 учителя имеют 1 категорию</p> <p>1 педагог имеет звание «Почетный работник сферы образования РФ»</p> <p>Образование педагогов: среднее специальное, высшее.</p> <p>Средний возраст педколлектива – 35 лет.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Среди социальных партнеров школы – Чеченский Государственный Педагогический университет, с которым осуществляется совместная воспитательная и профориентационная работа.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В школе сложился стабильный педагогический коллектив, учебный план выполняется в полном объеме. Созданы условия для успешной урочной и внеурочной деятельности. Обучающиеся занимают призовые места:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 место в фестивале Чеченских игр «Игры предков»; 1 место в региональном этапе Всероссийских соревнований «Олимпийская команда» в номинации «Ориентирование» среди юношей; 2 место в региональном этапе Всероссийских соревнований «Олимпийская команда» в номинации «Шахматы» среди девушек; 2 место в фестивале Чеченских игр «Игры предков».

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценивания	Балльная оценка	Максимальное количество баллов	Дефигиты	Управление решения
Реализация		Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Образов		

	<p>учебно-исследовательский проект новой деятельности (критический по азателю)</p>		<p>алына прелевание «Знание»</p>	<p>ателына процесс</p>		<p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>	<p>Матрица</p>	<p>Образовательный процесс</p>	
--	--	--	----------------------------------	------------------------	--	--	----------------	--------------------------------	--

	<p>одн ого или нес кол ьки х про фил ей обу чен ия, пре дос тав лен ие обу чаю щи мся воз мо жно сти фор мир ова ния инд иви дуа</p>			<p>ав ле ни е «З на ни е»</p>	<p>оц ес с</p>	
--	--	--	--	---	------------------------	--

	<p>льн ых уче бных х пла нов (кр ити чес кий пок азат ель)</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ</p>		<p>Магистральная программа «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		
	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>					

	<p>дме там (1- II кла ссы) (кр ити чес кий пок азат ель)</p>					
	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

	<p>спе циа льн ым и уче бни кам и и уче бны ми пос оби ями для обу чаю щи хся с ОВ з</p>					<p>Предусмотрено</p>		<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав</p>	<p>О бр аз ов ат ел ьн ый пр оц</p>

	<p>ваге льн ых рес урс ов (ЭО Р) из фед ера льн ого пер ечн я</p>			<p>ле ни е «З на ни е»</p>	<p>ес с</p>		
	<p>Угл убл енн ое изу чен ие отд ель ных пре дме тов</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p>		<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»</p>	<p>О бр аз ов ат ел ьн ый проц ес с</p>	<p>Не до ст ат оч на я ра бо та по фо рм ир ов ан и</p>	<p>• О р га ни за ци я п с и х о л о го</p>

Ю о б р а з о в а т е л ь н ы х и н т е р е с о в и п о т р е б н о с т е

х
п
р
е
д
м
е
т
о
в.

Й, с п о с о б н о с т е й и т а л а н т о в о б у ч а ю щ и х с я.

• Организация индивидуальной работы с род

И те л я м и о б у ч а ю щ и х с я п о и з у ч е н и ю о б р а з о в а т

е л ь н ы х з а п р о с о в и о ж и д а н и й . П р о в е д е н и е р

•

аз
ь
я
с
н
и
т
е
л
ь
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
(и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
о
й,
г

Н Н О Г О И З У Ч Е Н И Я П Р Е Д М Е Т О В Д Л Я Р А З В И Т И Я С П О С

елени я. Проведение разьяснительной рабо

И т е л л е к т у а л ь н о г о р а з в и т и я , п о д г о т о в к и к п р

Н и за ц и я х в ы с ш ег о и с р е д н ег о п р о ф е с с и о н а л							
--	--	--	--	--	--	--	--

ь н о го о б р а з о в а н и я .	• С о о з д а н и е у с л о в и й д л я р е
	Н е и с п о л ь з у ю т с я в о з м о ж н о с т и р е а л и з а ц и и о б

а	л	и	з	а	ц	и	и	О	О	П	в	с	е	т	е	в	о	й	ф	о	р	м	е:	в	ы	я	в	л	е	н	и	е	д	е
р	а	з	о	в	а	т	е	л	ь	н	о	й	п	р	о	г	р	а	м	м	ы	в	с	е	т	е	в	о	й	ф	о	р	м	е.

Ф И Ц И Т О В, за К Л Ю Ч Е Н И Е С Е Т Е В Ы Х Д О Г О В О Р О В, М О Н

С Н О ГО Ц е н т р а », в к о т о р о м д е т и и з у ч а ю т у г л у б л

<p>П р о х о д я т в ш к о л а х « у д о м а</p>	<p>• П р и н я т и е л о к</p>
	<p>О т с у т в и е п р а к т и к и в з а и</p>

а л ь н о - н о р м а т и в н ы х а к т о в п о в з а и м о з а ч е т у о б

м о з а ч е т а р е з у л ь т а т о в , п о л у ч е н н ы х в и н ы х о р г а н и з а ц и я х .

					Р аз о в ат е л ь н ы х р ез у л ь т ат о в.
	Реа лиз аци я и соб люд ени е тре бов ани й лок аль	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность и текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «3	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но

		<p>й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я</p>	<p>на ни е»</p>			<p>ног о акт а, рег лам ент иру ющ его фор мы, пор ядо к, пер иод ичн ост ь тек уще го кон тро ля усп ева емо сти и про ме</p>	
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

	<p>жут очн ой атте ста ции обу чаю щи хся (кр ити чес кий пок азат ель)</p>				
<p>Реа лиз аци я и соб люд ени е тре бов ани й лок аль ног о</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>		<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на</p>	<p>Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ье кт ив но й вн</p>	

	<p>акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре нн юю сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия (кр ити чес кий пок азат ель)</p>		<p>ни е»</p>	<p>ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я</p>		<p>М аг</p>		<p>Да</p>	<p>Ф ун</p>
<p>Пла нир</p>									

	<p>ова ние оце ноч ных про цед ур с уче том гра фик ов про вед ени я фед ера льн ых и рег ион аль ных (пр и нал ичи и) оце ноч</p>			<p>ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»</p>	<p>кц ио ни ро ва ни е об ье кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>ных процедур (сводный график оценочных процедур размещения на официальной странице сайта школы)</p>			
<p>Наличие выпускника</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>		<p>Магистраль</p>	<p>Функционально</p>

	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных</p>			<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных</p>	
<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных</p>	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных</p>			<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных</p>	

	<p>ваге льн ая орг ани зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо вате льн ых орг ани зац ий с при зна кам и нео бье кти вны х</p>	<p>организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>		<p>ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»</p>	<p>кц ио ни ро ва ни е об ье кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва</p>	
--	--	---	--	--	--	--

	рез уль таг ов				ни я	
	Отс утс тви е вып уск ник ов 9 кла сса, не пол учи вп их атле стат ы об осн овн ом об ще м обр азо ван ии,	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че	

	<p>В об щей чис лен нос ти вып уск ник ов 9 кла сса (за пре дыд ущ ий уче бны й год)</p>				
	<p>Отс утс тви е вып уск ник ов 11 кла сса,</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>		<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле</p>	<p>Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе</p>

	не пол учи вш их атте стат ы о сре дне м об ще м обр азо ван ии, в об щей чис лен нос ти вып уск ник ов 11 кла сса (за			ни е «З на ни е»	кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--

	пре дыд ущ ий уче бны й год)	Реа лиз аци я раб очи х про гра мм кур сов вне уро чно й дея тел ьно сти, в том чис ле кур			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие уд ов ле त्व ор ен ия об ра зо ва те ль ны х ин те ре со		
		Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью						

	са Раз гов оры о важ ном (кр ити чес кий пок азат ель)			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	В и по тр еб но ст ей об уч аю щ их ся	Не об ес пе чи ва ет ся по дг от ов ка об уч аю щ их ся	• О с у щ е ст в л е н и е а н а л и за р
	Уча сти е обу чаю щи хся во Все рос сий ско й оли мпи аде шко льн	Уча стие в ре ги она ль ном эта пе					

<p>ез У Л Ы Т А Т О В Ш К О Л Ь Н О Г О Э Т А П А В С О Ш , п р о г н о з и р</p>	<p>к У ч а с т и ю в о л и м п и а д н о м д в и ж е н и и</p>	<p>н ы х и н т е р е с о в и п о т р е б н о с т е й о б у ч а ю щ и х с я</p>				<p>И К О В</p>	
---	--	--	--	--	--	----------------------------	--

--

--

--

--

--

--

--

и те л ь н о м э т а п е В С О Ш • О р г а н и з а ц и я р а з в и т и я П							
--	--	--	--	--	--	--	--

р е д м е т н о м е т о д и ч е с к и х к о м п е т е н ц и й у ч и т е л

е й, о б е с п е ч и в а ю щ и х п о д г о т о в к у о б у ч а ю щ и

а ч е с т в е э к с п е р т а , ч л е н а ж ю р и н а р а з л и ч н ы х

а и м о д е й с т в и я д л я о б е с п е ч е н и я п о д г о т о в к

	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			М	О	и о б у ч а ю щ и х с я.
	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральные направления правления «Знамени»	Необеспечивается по договорам обучения их к	Осуществление анализа результатов

Л Ы Т а т о в ш к о л ь н о г о э т а п а В С О Ш , п р о г н о з и р о в
а с т и ю в о л и м п и а д н о м д в и ж е н и и
и н т е р е с о в и п о т р е б н о с т е й о б у ч а ю щ и х с я
Ш К О Л Ы Н И К О В

Н О Г О / за К Л Ю Ч И Т Е Л Ь Н О Г О Э Т А П А . О б е с п е ч е н и е и н

Д И В И Д У А Л Ь Н О Й П О Д Г О Т О В К И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я В

Муниципальном / региональном /з аключите

Д М Е Т Н О - М Е Т О Д И Ч Е С К И Х К О М П Е Т Е Н Ц И Й У Ч И Т Е Л Е Й,

О б е с п е ч и в а ю щ и х п о д г о т о в к у о б у ч а ю щ и х с

с ч е н и е п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в в к а ч

е ст в е э к с п е р т а, ч л е н а ж ю р и н а р аз л и ч н ы х эт а							
---	--	--	--	--	--	--	--

	Сет ева я фор ма реа лиз аци и об ще бра зов ате льн ых про грам мм (на лич ие дог	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие уд ов ле ств ор ен ия об ра зо ва те ль ны х ин те	Не об ес пе чи ва ет ся се те ва я фо рм а ре ал из ац ий об ра зо	б у ч а ю щ и х с я. • О б е с п е ч е н и е о п р е д е л е н и я п
--	--	---	--	--	---	--	--

<p>о т р е б н о с т е й, н а п р а в л е н и й и о ж и д а е м ы х р е з</p>	<p>ва те ль ны х пр ог ра м м.</p>	<p>ре со в и по т р е б н о с т е й о б у ч а ю щ и х ся</p>			<p>о во ра(- ов) о сет сво й фор ме реа лиз аци и об ще бра зов ате льн ых про гра мм; нал ичи е об ще бра зов ате льн ых</p>
---	--	--	--	--	---

У л ь т а т о в в з а и м о д е й с т в и я с с о ц и а л ь н ы м и п а р

про
гра
мм,
реа
лиз
уем
ых
в сет
ево
й
фор
ме)

И за Ц и я в з а и м о д е й с т в и я о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о

Й О Р Г А Н И З А Ц И И С У Ч А С Т Н И К А М И О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы

Обственником), общественными и другими

Ц и я в з а и м о д е й с т в и я с п р е д п р и я т и я м и д л я и

О- П р о и з в о д с т в е н н о й с р е д ы с ц е л ь ю п р о ф е с с

И О Н А Л Ь Н О Г О П Р Е Д Е Л Е Н И Я , О С О З Н А Н Н О Г О В Ы Б

О р а о б у ч а ю щ и м и с я о б р аз о в ат е л ь н о - п р о ф е с с

е й ш е м у о б у ч е н и ю и у с п е ш н о й с о ц и а л и з а ц

и и. П р и в л е ч е н и е п а р т н е р о в д л я о р г а н и з а ц и

-

--

--

--

--

--

--

--

б р а з о в а т е л ь н ы м и о р г а н и з а ц и я м и , о р г а н и з а ц и я

М И В Ы С Ш Е Г О И С Р Е Д Н Е Г О П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О Г О

б р а з о в а н и я д л я п р и в л е ч е н и я н е д о с т а ю щ и х

Ц и и к л ю ч е в ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х з а д а ч ; з а к л ю ч

е н и е д о г о в о р а (- о в) о с е т е в о й ф о р м е р е а л и з а ц

б р а з о в а т е л ь н ы м и о р г а н и з а ц и я м и п о р е а л и з а ц

Условия для разработки и реализации ИОБ

с о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м , р е а л и з у е м ы х в

с е т е в о й ф о р м е . С о з д а н и е р а б о ч и х г р у п п е д

аг о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в д л я с о з д а н и я и э к

ельных программ. • Обеспечении реализации

О в а т е л ь н ы х п р о г р а м м , р е а л и з у е м ы х в с е т с е в о

		<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности качества образования</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>			<p>Магистральное направление «Знание»</p>		<p>Обеспечение условий для организации образовательных учреждений</p>	<p>Иформе.</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	---	----------------

	азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю (ил и раз вит ия инк люз ивн ого обр азо ван ия и т. п.)			Щ ИХ ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ) , с ин ва ли дн ос ть ю	
--	---	--	--	---	--

	<p>Разработка отдельных ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>		<p>Магистерские программы «Знание»</p>	<p>Обеспечение учебного процесса с органами</p>	
<p>Разработка отдельных ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>	<p>Разработка отдельных ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>		<p>Магистерские программы «Знание»</p>	<p>Обеспечение учебного процесса с органами</p>	

	али дно сть ю, в том чис ле пос ред ств ом орг ани зац ии инк люз ивн ого обр азо ван ия				ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ) , с ин ва ли дн ос ть ю	
	Кад ров ое обе спе чен	Обеспечено полностью		М аг ис тр ал ьн	О бе сп еч ен ис	

	ис ока зан ия пси хол ого- пед агог иче ско й и тех нич еск ой пом ощ и обу чаю щи мся с ОВ З, с инв али дно сть ю			ос на пр ав ле ни е «З на ни е»	ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во	
--	--	--	--	---	---	--

				ЗМ ОЖ НО СТ ЯМ И ЗД ОР ОВ ЬЯ (О ВЗ), с ин ва ли дн ос ть ю	
Про гра мм но- мет оди чес кое обе спе чен ис	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я	

	<p>обу чен ия и вос пит ани я по фед ера льн ым ада пти ров анн ым обр азо вате льн ым про гра мма м</p>			<p>е «З на ни е»</p>	<p>ор га ни за щи и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	---	--

				здравья (О ВЗ), с инвазивностью	
	Обеспечение информационной открытости инф	Информационный блок на официальном сайте общепозвательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение устойчивой для организации

	<p>орм аци и об орг ани защ ии обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю (за иск люч ени ем пер сон аль ной</p>			<p>об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ</p>	
--	---	--	--	--	--

	информации, в том числе о стоимости обучения учащихся)				
Учебно-методические материалы	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		М	О	

	<p>ВОС ПИТ АНИ Я ПО ФЕД ЕРА ЛЬН ЫМ АДА ПТИ РОВ АНН ЫМ ОБР АЗО ВАТЕ ЛЬН ЫМ ПРО ГРА ММА М (В СОО ТВЕ ТСТ ВИИ С РЕК ОМЕ НДО ВАН НЫ МИ</p>			<p>НИ Е»</p>	<p>ЦИ И ОБ РА ЗО ВА НИ Я ОБ УЧ АЮ Щ ИХ СЯ С ОГ РА НИ ЧЕ НН Ы МИ ВО ЗМ ОЖ НО СТ ЯМ И ЗД ОР ОВ ЬЯ</p>	
--	--	--	--	------------------	---	--

	ПСИ ХОЛ ОГО- МЕД ИКО - ПЕД АГОГ ИЧЕ СКО Й КОМ ИСС ИЕЙ ВАРИ АН ТАМ И АДА ПТИ РОВ АНН ЫХ ОБР АЗО ВАТЕ ЛЬН ЫХ ПРО ГРА ММ)				(О ВЗ), с ИН ВА ЛИ ДН ОС ТЬ Ю	
--	--	--	--	--	---	--

<p>Нал ичи е спе циа льн ых тех нич еск их сре дст в обу чен ия (да лее – ТС О) инд иви дуа льн ого и кол лек тив ног о</p>	<p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»</p>	<p>О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ще об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра</p>	<p>Не вы по лн ен ие уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ой об ще об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и</p>	<p>• П р о в е д е н и е а н а л и за о с н а щ е н н о ст и о б р аз о в</p>
---	--	---	--	---	---

аг	елъной организацииспециальнымитехнич
ад	министративнойфункцииконтролязаналичемТСОиндивидуальногои
ни	ченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ),синалидностьюю
ПОЛ БЗО ван ИЯ	

е с к и м и с р е д с т в а м и о б у ч е н и я и н д и в и д у а л
к о л л е к т и в н о г о п о л з о в а н и я, а в т о м а т и з и р о в а н н ы х р а б о ч и х м е с т (п р и н а л и ч и

Ъ Н О Г О И К О Л Л Е К Т И В Н О Г О П О Л Ъ О В А Н И Я С Ц Е Л Ь Ю
И В О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й О Р Г А Н И З А Ц И И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я С О В З , С И Н В А Л И Д Н О С Т Ь

В Ы Я В Л Е Н И Я П О Т Р Е Б Н О С Т Е Й . О с у щ е с т в л е н и е с

ю)

е ст для обучающих с О В З, с и н в а л и д н о ст ь

		При мен ени е эле ктр онн ых обр азо вате льн ых рес урс ов и дис тан цио нны х обр азо вате льн ых тех нол оги й в обр	Предусмотрено		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни за е»	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с		ю
--	--	---	---------------	--	--	--	--	---

	азо ван ии обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю				
	Соз дан ие усл	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		М аг ис тр	О бе сп еч

	<p>ови й для про фес сио нал ьно го раз вит ия и сов ерш енс тво ван ия про фес сио нал ьны х ком пет енц ий пед агог иче ски</p>			<p>ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни за е»</p>	<p>ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы</p>	
--	---	--	--	---	--	--

	<p>Х раб отн ико в в час ти обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю, в том чис ле пос ред</p>				<p>МИ ВО ЗМ ОЖ НО СТ ЯМ И ЗД ОР ОВ ЬЯ (О ВЗ) , с ИН ВА ЛИ ДН ОС ТЬ Ю</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

	<p>СТВА Организационно-методическая комиссия (за последние годы)</p>					<p>Системная работа (цикл мероприятий)</p>		<p>Магистральные условия</p>	<p>Обеспечение условий</p>
					<p>Траjectory опыта образования льной орг</p>				

	<p>ани зац ии в воп рос ах обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю, в том чис ле пос ред ств ом орг ани зац</p>			<p>е «З на ни е»</p>	<p>ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и</p>	
--	---	--	--	--------------------------------------	---	--

	<p>ии инк люз ивн ого обр азо ван ия, на сем ина рах, тре нин гах, кон фер енц иях и ины х мер опр ият иях</p>			<p>зд ор ов ья (О ВЗ) , с ин ва ли дн ос ть ю</p>	
<p>Обе сле чен ие бес пла</p>		<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>		<p>М аг ис тр ал ьн</p>	<p>Зд ор ов ье сб ер</p>

	<p>тны м гор ячи м пит ани ем обу чаю щи хся нач аль ных кла ссо в (кр ити чес кий пок азат ель)</p>			<p>ос на пр ав ле ни е «З до ро вь е»</p>	<p>ег аю ща я ср ед а</p>	
<p>Орг ани защ ия про све тит ель</p>		<p>Наличие общешкольной программы работы по прогнводействию и профилактике вредных привычек</p>		<p>М аг ис тр ал ьн ос на</p>	<p>Зд ор ов ье сб ер ег аю</p>	

	<p>ско й дея тел ьно сти, нап рав лен ной на фор мир ова ние здо ров ого обр аза жиз ни (да лее &n das h; ЗО Ж), про фил акт ика</p>			<p>пр ав ле ни е «З до ро вь е»</p>	<p>ща я ср ед а</p>	
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

	<p>таб ако кур ени я, упо тре бле ния алк ого ля и нар кот иче ски х сре дст в. (кр ити чес кий пок азат ель)</p>				
<p>Кол иче ств о шко льн</p>	<p>Более 5 мероприятий за учебный год</p>		<p>М аг ис тр ал ьн</p>	<p>Зд ор ов ье сб ер</p>	

	<p>ых про све тит ель ски х мер опр ият ий по ЗО Ж, по про фил акт ике кур ени я таб ака, упо тре бле ния алк ого ля и нар кот</p>			<p>ос на пр ав ле ни е «З до ро вь е»</p>	<p>ег аю ща я ср ед а</p>	
--	--	--	--	---	---	--

иче ски х сре дст в	Реа лиз аци я про гра мм ы здо ров ьес бер еже ния	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Зд ор ов ье сб ер ег аю ща я ср ед а	
Нал ичи е в обр азо вате льн ой орг	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр	Со зд ан ие ус ло ви й дл	

	<p>ани зац ии спо рти вно й инф рас тру кту ры для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м, в том чис ле, дос туп ной</p>			<p>ав ле ни е «З до ро вь е»</p>	<p>я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

	наслегию (в том числе на основе договоров сетевой организации)					От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Министерство национальной промышленности	Содание условий для за	Отсутствие той формы	• Определе
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	------------------------	----------------------	------------

	БХ спо рти вны х клу бов (да лее &n das h; ШС К) (по вид ам спо рта)			ни е «З до ро вь е»	ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м	ы ре ал из ац ии пр ог ра м м ы.	с ет е в ы х п а р т н е р о в (п р е д п р и я т и я, о р г а н и з а ц
--	--	--	--	------------------------------------	--	---	--

и и) в б л и ж а й ш е м о к р у ж е н и и и л и д и с т а н ц и о н

Н о, к о т о р ы е м о г л и б ы п р е д о с т а в и т ь ш к о л е р е

с у р с ы (п р о ф е с с и о н а л ь н ы е к а д р ы , м а т е р и а

я в р а з д е л е " В и д ы , ф о р м ы и с о д е р ж а н и е в о с

и р о в а н и е м е р о п р и я т и й.	• О р г а н и з а ц и я д е я т е л
	Н е д о с т а т о ч н а я р а б о т а п о ф о р м и р

<p>Ь Н О С Т И П О П Р О В Е Д Е Н И Ю М Е Р О П Р И Я Т И Й, С Т И М У Л</p>
<p>О В А Н И Ю М О Т И В А Ц И И У О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я И И Х Р О Д И Т Е Л Е Й К П О С Е Щ Е Н И Ю Ш К О Л Ы Н Ъ Х</p>

И Р У Ю Щ И Х С П О Р Т И В Н Ы Е Д О С Т И Ж Е Н И Я О Б У Ч А Ю Щ

С П
О Р
Т И
В Н
Ы Х
К Л
У Б
О В.

я т е л ь н о с т и . П р о в е д е н и е р а з ь я с н и т е л ь н о й р а

•

б о т ы с р о д и т е л я м и (з а к о н н ы м и п р е д с т а в и т е л

Секций, школьных спортивных клубов.		М	С	о	з	д	а	н
Нал	и	чи	е	30% и более обучающихся постоянно	посещают занятия	М	С	о
						а	г	и

	дол олн ите льн ых обр азо вате льн ых усл уг в обл аст и физ иче ско й кул ьгу ры и спо рта; дол я обу чаю щи хся, пос тоя			тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м	
--	---	--	--	---	--	--

	<p>Уча сти е обу чаю щи хся в мас сов ых физ кул ьгу рно - спо рти вны х мер опр ият иях (в</p>				
	<p>Уча сти е обу чаю щи хся в мас сов ых физ кул ьгу рно - спо рти вны х мер опр ият иях (в</p>	<p>Уча сти е обу чаю щи хся в мас сов ых физ кул ьгу рно - спо рти вны х мер опр ият иях (в</p>	<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»</p>	<p>Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и</p>	

	<p>ТОМ чис ле во Все рос сий ски х спо рти вны х сор евн ова ния х шко льн ико в Пре зид ент ски е сос тяза ния и Все рос</p>				<p>сп ор то м</p>	
--	---	--	--	--	-------------------------------	--

сий
ски
х
сло
рти
вны
х
игр
ах
шко
льн
ико
в
Пре
зид
ент
ски
е
сло
рти
вны
е
игр
ы,
Все
рос
сий
ски
х
сор
евн
ова
ния

х и
спа
рта
киа
дах
Спе
циа
льн
ой
оли
мпи
ады
Рос
сии
, Все
рос
сий
ски
х
сор
евн
ова
ния
х и
спа
рта
киа
дах
Все
рос
сий
ско

	й фед ера ции сло рта лиц с инт елл ект уал ьны ми нар уше ния ми)					
	Нал ичи е поб еди тел ей и при зер ов сло рти вны х	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		М аг ис тр ал ьн ос на пр ав ле ни е «З до	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи	

	<p>сор евн ова ний (в том чис ле во Все рос сий ски х спо рти вны х сор евн ова ния х шко льн ико в Пре зид ент ски е сос</p>			<p>ро вь е»</p>	<p>зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м</p>		
--	---	--	--	-------------------------	---	--	--

тязани и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийские

х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Сле циа льн ой оли мпи ады Рос сии , Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа

	<p>дах Все рос сий ско й фед ера ции спо рта лиц с инт елл ект уал ьны ми нар уше ния ми)</p>					<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав</p>	<p>Со зд ан ие ус ло ви й дл я</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

	зна к отл ичи я Все рос сий ско го физ кул ьгу рно - спо рти вно го ком пле кса Гот ов к тру ду и обо рон е (да лее -			ле ни е «З до ро вь е»	за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м		
--	---	--	--	---	--	--	--

ВФ
СК
ГТ
О)
В
уст
ано
вле
нно
м
пор
ядк
е,
соо
тве
тст
вую
щи
й
его
воз
рас
тно
й
каг
его
рии
на I
сен
тяб
ря
отч
етн

	ого год а	Нал ичи е в орг ани зац ии отд ель ног о каб ине та учи тел я- лог опе да и (ил и) учи тел я- деф ект оло га	наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м							
--	-----------------	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Наличие в кабинете ученических журналов (или ученических тетрадей) учебно-методической литературы (по предмету)</p>			<p>Министерство образования и науки Российской Федерации «Здоровье»</p>	<p>Социальная культура и спорт</p>	
--	--	--	--	---	------------------------------------	--

	вед ени я инд иви дуа льн ых и гру пно вых зан яти й, кор рек цио нно - раз вив аю щей раб оты					77% и более обучающихся		М аг ис тр ал ьн ое	Ра зв ит ие та ла
--	---	--	--	--	--	-------------------------	--	---------------------------------------	----------------------------------

	аче нны х доп олн ите льн ым обр азо ван ием в об щей чис лен нос ти обу чаю щи хся(кри тич еск ий пок азат ель)			на пр ав ле ни е « Тв ор че ст во	нт ов		
Реа лиз аци		Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		М аг ис	Ра зв ит	От су тс	• П р о

	<p>я Доп олн ите льн ых об щео бра зов ате льн ых про грам мм</p>		<p>тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « Тв ор че ст во</p>	<p>ие та ла нт ов</p>	<p>в е д е н и е м о н и т о р и н га р е с у р с о в в н е ш н е й с</p>
<p>тв ие ре су рс ов в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и дл я ре ал из ац ии пр ог ра мм</p>					

О в.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсу
От	отсутствие или недопустимо материально-техническое оснащение

ч е с к и х, к а д р о в ы х) д л я о р г а н и з а ц и и д о п о л н и

ни
я.

И И Д О П О Л Н И Т Е Л Ъ Н О Г О О Б Р А З О В А Н И Я .	• Н а п р а в л е
	К а д р о в ы й д е ф и ц и т

аз
О в а т е л ь н ы м п р о г р а м м а м п е д а г о г и ч е с к о й

Н а П р а в л е н н о с т и; П р и в л е ч е н и я м о л о д ы х с п

Е Ц И А Л И С Т О В Д О П О Л Н И Т Е Л Ъ Н О Г О О Б Р А З О В А Н И Я, П

Л и с т о в и з д р у г и х о р г а н и з а ц и й , п р е д п р и я т и й .

	Нач ичи е тех нол оги чес ких кру жко вна баз е об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии и/и ли в рам ках сет сво го вза имо	1 технологический кружок		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « Тв ор че ст во	Ра зв ит ие та ла нт ов	От су тс тв ую т пе да го ги че ск ие ка др ы дл я ре ал из ац ии до по лн ит ел ьн ых об ще об	• Н а п р а в л е н и е з а п р о с а в Ц Н П П М н а ф о р м и р о в
--	---	--------------------------	--	---	--	---	--

	<p>дей ств ия</p>				<p>ра зо ва те ль ны х пр ог ра м м те х н ич ес ко й и ес те ст ве нн о- на уч но й на пр ав ле</p>	<p>а н и е И О М д л я п е д а г о г а • О р г а н и з а ц и я о б у ч е н и</p>
--	---------------------------	--	--	--	--	--

Н Ы Х С П Р А В О Ч Н И К А Х, (И Л И) П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н

б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м , р е а л и з у е м ы

й, п р е д п р и я т и й) д л я р а б о т ы к р у ж к о в т е х н и ч

ст е й.	• П р о в е д е н и е м о н и т о р и н г а р е с у р с о в в н
Не	о р г а н и з о в а н а с е т е в а я ф о р м а р е а л и з а ц и и д о п о л н и т е л ь н ы х о б щ е о б р а

е	ш	н	е	й	с	р	е	д	ы	д	л	я	р	е	а	л	и	з	а	ц	и	и	п	р	о	г	р	а	м	м	д	о	п																									
з	о	в	а	т	е	л	ь	н	ы	х	п	р	о	г	р	а	м	м	т	е	х	н	и	ч	е	с	к	о	й	и	е	с	т	е	с	т	в	е	н	н	о	-	н	а	у	ч	н	о	й	н	а	п	р	а	в	л	е	н

О л н и т е л ь н о г о о б р а з о в а н и я . З а к л ю ч е н и е Д о г о

о с
т е
й .

Творческие способности обучающихся (в случае отсутствия)

б х о д и м о г о о б о р у д о в а н и я , с р е д с т в о б у ч е н и

я и в о с п и т а н и и я)	• О б е с п е ч и т ь д е я т е л ь н о с т ь
	О т с у т с т в у е т м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о с н а

О в а н и я д л я в о с п о л н е н и я р е с у р с о в . • О р г а н и
в а т е л ь н ы х п р о г р а м м т е х н и ч е с к о й и е с т е с т в е н н о - н а у ч н о й н а п р а в л е н н о с

В л е н и е о б р а з о в а т е л ь н о й с р е д ы , п р и с п о с о

Б л е н и е п о м е щ е н и й , и с п о л ь о в а н и е в о з м о ж

ШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, ИСПОЛЪЗОВАНИЕ/ПРИ

В л е н н о с т и . П р и п л а н и р о в а н и и р е а л и з а ц и и П

-

р о г р а м м т е х н о л о г и ч е с к о г о " К р у ж к а Н Т И " , о

ст
е
в
о
й
ф
о
р
м
е
с
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
м
р
е
с
у
р
с
о
в
д
ст

Ф р о в о г о б р а з о в а н и я "Г - к у б", ц е н т р о в " Д о м

х с я (в с л у ч а е о т с у т ст в и я у о б щ е о б р а з о в а т е л

	<p>чаю щи хся в кон кур сах, фес тив аля х, оли мпи ада х (кр оме Все рос сий ско й оли мпи ады шко льн ико в), кон фер енц иях</p>			<p>ал ьн ое на пр ав ле ни е « Тв ор че ст во</p>	<p>та ла нт ов</p>	
--	---	--	--	---	--------------------------------	--

	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		М а г и с т р а л ь н о с н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	Р а з в и т и е т а л а н т о в	
--	---	---	--	---	--	--

	Сет ева я фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн ых об щео бра зов ате льн ых про гра мм (орг ани зац ии кул ьту ры и иск	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « Тв ор че ст во	Ра зв ит ие та ла нт ов	Не до ст ат оч на я ра бо та по фо рм ир ов ан и ю за ин те ре со ва нн ос ти в се те во м вз	• П р и в л е ч е н и е о б у ч а ю щ и х с я к с ет е в о й ф о р м
--	---	---	--	---	--	---	--

	усс тв, тех ноп арк и Ква нто риу м, моб иль ные тех ноп арк и Ква нто риу м, До ма нау чно й кол лаб ора ции , цен тры			ай мо де йс тв ий пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов, об уч аю щ их ся и их ро ди те лей (за ко	е о б у ч е н и я п о д о п о л н и те л ь н ы м о б щ е о б р аз о
--	---	--	--	---	---

	IT-куб, Точка роста, эко-станции, ведущие предприятия региона, профессиональные объединения			нных представителей	Отсутствует работа обучающихся	вательным программам.	• Социальные
--	---	--	--	---------------------	--------------------------------	-----------------------	--------------

<p>х у с л о в и й в о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц</p>	<p>в а т е л ь н ы х п р о г р а м м, р е а л и з у ю щ и х с я в с е т е в о й ф о р м е, п о в с е м ш е с т и н а п р</p>			<p>з а щ и т и о б р а з о в а т е л ь н ы е о р г а н и з а ц и и в ы с ш е г о о б р а з о в а н и я и д р.)</p>

я (н о р м а т и в н о - п р а в о в ы е, м а т е р и а л ь н о - , и н ф о

я м и, в е д у щ и м и п р е д п р и я т и я м и р е г и о н а, п р о

Ф е с с и о н а л ь н ы м и о б р а з о в а т е л ь н ы м и о р г а н и

ы с ш е г о о б р а з о в а н и я и д р .	• О р г а н и з а ц и я о б у ч е н
	Н а л и ч и е п р о ф е с и о н а л ь н ы х д е ф и ц и

			<p>Фу нкц ион иро ван ие шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий (шк оль ный</p>		<p>5 и более объединений</p>				<p>Магистральное направление «Творчество»</p>		<p>Школьные творческие объединения</p>			<p>явсетсвойформе.</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	------------------------	--

теат
р,
шко
льн
ый
муз
ей,
шко
льн
ый
муз
ыка
льн
ый
кол
лек
тив,
шко
льн
ый
мед
ица
нт
р
(тел
еви
ден
ис,
газе
та,
жур
нал
)и

	ис шко льн ого муз ея			ьн ое на пр ав ле ни е « Тв ор че ст во	тв ор че ск ие об ье ди не ни я	
	Фу нкц ион иро ван ис шко льн ого хор а	Функционирование школьного хора		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « Тв ор че ст	Ш ко ль ны е тв ор че ск ие об ье ди не ни я	

	<p>щи хся чле нам и шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий, от об щег о кол иче ств а обу чаю щи хся в орг ани защ ии</p>			<p>пр ав ле ни е « Тв ор че ст во</p>	<p>ск ие объ еди не ния</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

	<p>Кол иче ств о мер опр ият ий шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий: кон цер ты, спе кта кли , вып уск и газе т, жур нал</p>	<p>Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>		<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « Тв ор че ст во</p>	<p>Ш ко ль ны е тв ор че ск ие объ еди не ни я</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>ОВ И Т. Д. (дл я каж дог о шко льн ого тво рче ско го объ еди нен ия)</p>			<p>М аг ис тр ал ьн ос на пр ав ле ни е « В</p>	<p>Ор га ни за ци я во сп ит ат ел ьн ой де ят</p>	
	<p>Исп оль зов ани е гос уда рст вен ных сим вол ов при обу</p>	<p>Да</p>				

	<p>ЧЕН ИИ И ВОС ПИТ АНИ И(К РИГ ИЧЕ СКИ Й ПОК АЗАТ ЕЛЬ)</p>			<p>ОС ПИ ТА НИ Е»</p>	<p>ЕЛ БН ОС ТИ</p>	
	<p>Реа лиз аци я раб оче й про гра мм ы вос пит ани я, в том чис ле для</p>	<p>Да</p>		<p>М аг ис тр ал ь о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а »</p>	<p>Ор га ни за ци я во сп ит аг ел ь ой де ят ел ь ос ти</p>	

	обучающиеся с ОВЗ (критически важный показатель)			ни е»		
	Реализация календарного плана воспитания обучающихся	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	<p>ора по вос пит ани ю и вза имо дей ств ию с дет ски ми об щес тве нны ми объ еди нен иям и</p>			<p>пра вле нии е « В ос пи та ни е»</p>	<p>ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти</p>	
<p>Вза имо дей ств ие обр азо вате</p>		<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>		<p>Ма гис тр аль ные ос на</p>	<p>Ор га ни за ции я во сп</p>	

	<p>льн ой орг ани защ ит и род ите лей в про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы вос пит ани я</p>		<p>пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»</p>	<p>ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти</p>	<p>Нал ичи е шко</p>	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p>	<p>М аг ис тр</p>	<p>Ор га ни за</p>
--	--	--	---	---	----------------------------------	--	-------------------------------	--------------------------------

	<p>ЛЫН ОЙ СИМ ВОЛ ИКИ (фл аг шко лы, ГИМ Н шко лы, ЭМБ лем а шко лы, эле мен ты шко лын ого кос тю ма и т. п.)</p>		<p>ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»</p>	<p>ци я во сп ит аг ел ьн ой де ят ел ьн ос ти</p>		<p>Реа лиз аци я</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>	<p>М аг ис тр</p>	<p>Ор га ни за щ</p>	<p>И с п о</p>
--	--	--	---	--	--	----------------------------------	--	-------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

	<p>про гра мм кра еве ден ия и шко льн ого тур изм а</p>			<p>ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»</p>	<p>ци я во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти</p>	<p>и ще нн ьх ту ри ст ич ес ки х об ьс кт ов вб ли зи шк ол ь.</p>	<p>л ьз о в а н и е в о з м о ж н о ст е й уч а ст и я в ф е д е р а л</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

ь н о м п р о е к т е « К л а с с н а я с т р а н а », к о т о р ы й а

ет с к о го т у р и з м а.	• И с п о л ь о в а н и е д л я з а к у п к и
	О т с у т в и е м а т е р и а л ь о - т е х н и ч е с к о го о с н а щ е н и

<p>т у р и с т и ч е с к о г о о б о р у д о в а н и я с р е д с т в г р а</p>
<p>я д л я р е а л и з а ц и и п р о г р а м м п о т у р и з м У, о т с у т с т в и е н е о б х о д и м о г о л и ч н о г о</p>
<p></p>
<p></p>
<p></p>
<p></p>
<p></p>
<p></p>

Н Т О В, С П О Н С О Р С К О Й П О М О Щ И. • О П Т И М И З И З А Ц И Я

И Г Р У П П О В О Г О С Н А Р Я Ж Е Н И Я.

Р а с х о д о в, п л а н и р о в а н и е м а т е р и а л ь н о - т е х н

И ч е с к о г о с н а щ е н и я, н е о б х о д и м о г о д л я р е а

Л и за щ и и П р о г р а м м ы к р а е в е д е н и я и л и Ш к о л

ь н о го т у р и з м а.	• И н т е г р а ц и я т у р и ст с к о к р а е в
	Н е р а з р а б о т а н ы п р о г р а м м ы к р а е в е д е н и я и ш к о л ь н

е д ч е с к о й д е я т е л ь н о с т и в п р о г р а м м у в о с п и
о г о т у р и з м а в р а м к а х в н е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и и / и л и д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а

З о
в а
н и
я .

а л и з и э к с п е р т и за к а ч е с т в а ш к о л ь н ы х п р о г

И Н Я Т И Е М Е Р П О П Р И В Л Е Ч Е Н И Ю И М О Т И В А Ц И И О

И д е я т е л ь н о с т и, д е т с к о м у п о з н а в а т е л ь н о м у т

группы по модернизации программ краевед

Ф и л ь н ы х к а н и к у л я р н ы х о т р я д о в, с л е т о в, м а

О в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и.	
	О р г а н и з а ц и я в о с п и т а т е л ь н о й д е я т
	М а г и с т р а л ь н о с н а п р а в л е н и е « В
	Н а л и ч и е
	О р г а н и з а ц и я л е т н и х т е м а т и ч е с к и х с м е н в ш к о л ь н о м

	НОГ о отд еле ния РД ДМ Дви жен ие пер вых			ь о н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е»	е с а м о у п р а в л е н и е, во л о н т е р с к о е д в и ж е н и е		Нал ичи е цен тра дет ски х ини циа тив, про стр анс тва	Наличие		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В	Уч е н и ч е с к о е с а м о у п р а в л е н и е, во л
--	---	--	--	---	--	--	--	---------	--	--	---

	уче нич еск ого сам оуп рав лен ия			ос пи та ни е»	нт ер ск ое дв иж ен ие	
	Уча сти ев реа лиз аци и про ект а Орл ята Рос сии (пр и реа лиз аци и нач аль ног о	Уча стие в проект е		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	Уч ен ич ес ко е са мо уп ра вл ен ие, во ло нт ер ск ое дв иж ен ие	

	общественно-образовательная)			М	а	г		
	Наличие	Наличие		а	г	г		
	Наличие	Наличие		а	г	г		

	<p>нар мия , Бол ьша я пер еме на и др.)</p>			<p>М аг ис тр ал ьн ос на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»</p>	<p>Уч ен ич ес ко е са мо уп ра вл ен ис, во ло нт ер ск ос дв иж</p>	
	<p>Уча сти е обу чаю щи хся в вол онт ерс ком двиг жен ии</p>	<p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>				

	<p>о кал енд арн ого пла на про фор иен тац ион ной дея тел ьно сти в шко ле (в соо тве тст вии с кал енд арн ым пла ном про</p>			<p>пр ав ле ни е « П ро ф ор ие нт ац ия</p>	<p>бо ра пр оф ес си и</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>фор иен тац ион ной дея тел ьно сти, раз раб ота нны м в суб ьек те РФ) (кр ити чес кий пок азат ель)</p>				
<p>Опр еде лен ие отв етс тве нно</p>	<p>Да</p>		<p>Ма гис тра льн ые на</p>	<p>Со пр ов ож де ни е вы</p>	

			бо ра пр оф ес си и	
			пр ав ле ни е « П ро ф ор ие нт ац ия	М аг пр Со
го за реа лиз аци ю про фор исн тац ион ной дея тел ьно сти (в дол жно сти не ниж е зам ест ите ля дир ект ора	Да			
Нал ичи				

	е сог лаш ени йс рег ион аль ны ми пре дпр ият иям и/о рга низ аци ями , ока зывают аю щ и ми сод ейс тви е в реа лиз аци и			ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро ф ор ис нт ац ия	ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		
--	---	--	--	---	--	--	--

	НСК ие, кос мич еск ие, IT, пед агог иче ски е, пре дпр ини мат ель ски е и др.)					
	Нал ичи е и исп оль зов ани е доп олн ите льн ых	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес	

	<p>мат ери ало в по про фор исн тац ии, в том чис ле мул ьти мед ийн ых, в уче бны х пре дме тах об щео бра зов ате льн ого</p>			<p>« П ро ф ор ис нт ац ия</p>	<p>си и</p>	
--	---	--	--	--------------------------------	-----------------	--

			<p>цик ла</p>
		<p>Да</p>	<p>Пос еще ние обу чаю щи мис я экс кур сий на пре дпр ият иях</p>
		<p>Да</p>	<p>Уча сти е обу чаю щи хся в</p>

	<p>моделирующие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>		<p>правление «Профессионал»</p>	
<p>Посещение обучающих миссиях курсив</p>	<p>Да</p>		<p>Магистральное право</p>	<p>Сопровождающие выборы</p>

	<p>орг ани зац иях СП О и ВО</p>			<p>е « П ро ф ор ие нт ац ия</p>	<p>ес си и</p>		<p>Пос еще ние обу чаю щи мис я про фес сио нал ьны х про б на рег ион аль ных ПЛО</p>	<p>Да</p>	<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро ф ор ие нт ац</p>	<p>Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и</p>	
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	-----------	--	---	--

	В, секций и др., направленных на профинтацию			
	Прохождение обучающимися миссия профессионального обучения	Нет		<p>• Организация профессионального</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации</p> <p>Сопровождение выбора профессий</p> <p>Магистральные направления «Проф</p>

<p>на л ь н о г о о б у ч е н и я с т а р ш е к л а с с н и к о в П О П</p>	<p>ра зо ва тель но й про грам м ы.</p>		<p>ис нт ац ия</p>			<p>по про гра мма м про фес сио нал ьно й под гот овк и по про фес сия м раб очи хи дол жно стя м слу жа щи х</p>	

В а н и е м с о б с т в е н н о й М Т Б и л и М Т Б п р е д п р и я

с в ы х п а р т н е р о в (п р е д п р и я т и я , о р г а н и з а ц и и)

-

ального образования.	• Обеспечени е повыше
Недостаточны й уровень управленческ	

Н и е у р о в н я у п р а в л е н ч е с к и х к о м п е т е н ц и й
И х к о м п е т е н ц и й п о о р г а н и з а ц и и п р о ф е с и о н а л ь н о г о о б у ч е н и я о б у ч а ю щ и х с я

б у ч а ю щ и х с я в о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и

		Про вед ени е ро д ите льс ких соб ран ий на тем у про фес сио нал ьно й ори ент аци и, в том чис ле о кад ров	Да				М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е П ро ф ор ис нт ац ия	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и			за ц и и.	
--	--	---	----	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

	<p>БХ пот реб нос тях сов рем енн ого рын ка тру да</p>	<p>Да</p>		<p>Магистральное на правление «Профорт</p>	<p>Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и</p>		
	<p>Уча сти е обу чаю щи хся б– 11 кла ссо в в мер опр ият иях про ект а Бил</p>						

	<p>ет в буд уще е</p>	<p>Да</p>		<p>ац ия</p>	<p>Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и</p>		
	<p>Уча сти е обу чаю щи хся в чем пио нат ах по про фес сио нал ьно му мас тер ств у, в том чис ле для обу чаю</p>			<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро ф ор ис нт ац ия</p>			

ЩИ
ХСЯ
С
ИНВ
АЛИ
ДНО
СТЬ
Ю, С
ОВ
З,
ВКЛ
ЮЧА
Я
ФЕС
ТИВ
АЛЬ
ЗНА
КОМ
СТВ
О С
ПРО
ФЕС
СИЕ
Й В
РАМ
КАХ
ЧЕМ
ПИО
НАТ
ОВ
АБИ
ЛИМ

	пик с	<p>Исп оль зов ани е еди ных под ход ов к шта тно му рас пис ани ю (кол иче ств о адм ини стр ати вно го пер сон ала на</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p>		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	Ус ло ви я пе да го ги че ск ог о тр уд а		
--	----------	--	--	--	---	--	--

	<p>контингент, узкие специальности)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p>		<p>Ключевые пользователи «Учитель. Школьная книга»</p>		
			<p>Услови педагогического труда</p>		

	тре бов ани я лок аль ног о акт а)			К л ю ч е в о е у с л о в и е	М е т о д и ч е с к о е с о п р о в о ж д е н и е		
	Раз вит ие сис тем ы нас тав нич ест ва (по лож ени е о нас тав нич ест ве, дор ожн ая	Да		« У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма	п е д а г о г и ч е с к и х к а д р		

			нд а»	
кар та о его реализации, при каз(ы) критический покат азат ель)	Да		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь .	
	ов. Си ст ем а на ст ав ни че ст ва			
	М е т од ич е с к о е с о пр ов о ж де ни е п е да			

	чес ких сов ето в учи тел ей(кри тич еск ий пок азат ель)			Ш ко ль на я ко ма нд а»	го ги че ск их ка др ов. Си ст ем а на ст ав ни че ст ва	
	Нал ичи е мет оди чес ких объ еди нен ий / каф едр /	Да		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те	М ет од ич ес ко е со пр ов ож де ни е	

	<p>МСТ ОДИ ЧЕС КИХ СОВ СТО В КЛА ССН ЫХ РУК ОВО ДИТ ЕЛЕ Й</p>			<p>ль . Ш КО ЛЬ НА Я КО МА НД А»</p>	<p>пе да го ги че ск их ка др ов. Си ст ем а на ст ав ни че ст ва</p>	
	<p>Охв ат учи тел ей диа гно сти кой про фес сио</p>	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>К Л Ю ЧЕ ВО Е УС ЛО ВИ Е « У</p>	<p>М Е Т О Д И Ч Е С КО Е СО П Р О В О Ж Е Н И Е</p>	

	наль ьных ком пет енци ий (федеральной, региональной, самодиагностики)			читель. Школа на Якома ндрова»	ни е пе даго гиче ских кадр ов. Система наставничества			Дол я учи тел ей, для кот оры х по	От 5% до 9% учителей		К л ю че во е ус ло ви е	М ет од ич ес ко е со пр ов	Низкая доля учителей, дл	• Организация
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	---	----------------------	--	---	--	--------------------------	---------------

	рез уль тага м диа гно сти ки раз раб ота ны инд иви дуа лын ые обр азо вате лын ые мар шру ты
« Учи тель . Ш коль на я ко ма нд а»	ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов. Си ст ем а на ст ав ни че ст ва
я ко то ры х по ре зу ль та та м ди аг но ст ик и пр оф ес си он ал ьн ьх де фи ци то в ра зр	д р е с н о го м ет о д и ч е с к о го с о п р о в о ж д е н и я п е

И Ч Н Ы М И С Т Р У К Т У Р А М И Н А Р Е Г И О Н А Л Ь Н О М И (И Л И)

Ф е д е р а л ь н о м у р о в н я х , о б е с п е ч и в а ю щ и м и

П е р с о н а л ь н о е с о п р о в о ж д е н и е п е д а г о г и ч

е с к и х р а б о т н и к о в . В ы с т р а и в а н и е в з а и м о д е

те л е м о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и и е г о з а м е с т

и теми, руководителями предметных методик

а б о т н и к а м и, д л я к о т о р ы х н е о б х о д и м а р а з р

• О б е с п е ч е н и е а н а л и з а / с а м о а н а л и з а п р о ф е

С с и о н а л ь н о й д е я т е л ь н о с т и п е д а г о г и ч е с к и

х р а б о т н и к о в . О б е с п е ч е н и е у ч а с т и я п р е д с т

а в и т е л е й у п р а в л е н ч е с к о й к о м а н д ы в в ф о р

Л Ъ Н О Й О Р Г А Н И З А Ц И И (Н А П Р А В Л Е Н И Я Д И А Г Н О С Т И К

В н о з а к р е п л е н н ы м п е р е ч н е м п р о ф е с с и о н а

Л Ы Н Ы Х К О М П Е Т Е Н Ц И Й: П Р Е Д М Е Т Н Ы Х, М Е Т О Д И Ч Е С К

И В Н Ы Х К О М П Е Т Е Н Ц И Й , К О Т О Р Ы Е С В Я З А Н Ы С Т Р У Д

Й П О П О В Ы Ш Е Н И Ю В Н У Т Р Е Н Н Е Й М О Т И В А Ц И И П Е

Д а г о в п р о ф е с с и о н а л ь н о й д е я т е л ь н о с т ь ю и

а И О М н е п р е р ы в н о г о р а з в и т и я п р о ф е с с и о н а

Л Ъ Н О Г О М а с т е р с т в а П е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и

Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И П О В Ы Я В Л Е Н И Ю Д Е Ф И Ц И Т О В, С О

		Дол я пед агог иче ски х раб отн ико в, про шед ших обу чен ие по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции	Не менее 80% педагогических работников		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	Ра зв ит ие и по вы ше ни е кв ал иф ик ац ии		И й.
--	--	---	---	--	--	---	--	---------

раз
ме
щен
ны
м в
Фед
ера
льн
ом
рее
стр
е
доп
олн
ите
льн
ых
про
фес
сио
нал
ьны
х
про
гра
мм
пед
агог
иче
ско
го
обр

	азо ван ия (за три пос лед них год а)(к рит иче ски й пок азат ель)			К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль .	Ра зв ит ие и по вы ше ни е кв ал иф ик ац ии	Ни зк ая до ля пе да го ги че ск их ра бо тн ик	• П р о в е д е н и е м о н и т о
	Дол я пед агог иче ски х раб отн ико в, про шед ших обу	Не менее 60% педагогических работников					

	чен ие по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции по инс тру мен там ЦО С, раз ме щен ны мв Фед ера лын ом рее стр		Ш ко ль на я ко ма нд а»		р и н га о б у ч е н и я п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к
	ов, пр о ше д ш их об уч ен ие по пр ог ра м ма м по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии по ин ст ру				

	<p>е доп олн ите льн ых про фес сио нал ьны х про гра мм пед агог иче ско го обр азо ван ия (за три пос лед них год а)</p>				<p>ме нт ам Ц О С, ра зм ещ ен ны м в Фе де ра ль но м ре ес тр е до по лн ит ел ьн ых пр оф ес</p>	<p>о в о б щ е о б р аз о в ат е л ь н о й о р га н и за ц и и п о п р о</p>
--	--	--	--	--	---	--

Г р а м м а м п о в ы ш е н и я к в а л и ф и к а ц и и п о и н с т
с и о н а л ь н ы х п р о г р а м м п е д а г о г и ч е с к о г о о б р а з о в а н и я (з а т р и п о с л е д н и х г о

р у м е н т а м Ц О С р а з м е щ е н н ы м в Ф е д е р а л ь н о

да

М р е е с т р е д о п о л н и т е л ь н ы х п р о ф е с с и о н а л ь

И м е ю щ и х с я п р о г р а м м д о п о л н и т е л ь н о г о п р о

Ф и к а ц и и, п р о г р а м м, р а з м е щ е н н ы х в Ф е д е р а л

а н и я. • О б е с п е ч е н и е а д р е с н о г о п о д х о д а с о с т

--

--

--

--

--

--

--

Н О В Ы Х Т Е Н Д Е Н Ц И Я Х Р А З В И Т И Я О Б Р А З О В А Н И Я , з а д

а ч а х и т р е б о в а н и я х к п р о ф е с с и о н а л ь н о й

--

--

--

--

--

--

--

Б О Т К А П Л А Н А М Е Р О П Р И Я Т И Й П О В Ы Я В Л Е Н И Ю П

аз м е щ е н н ы м в Ф е д е р а л ь н о м р е с т р е д о п о л н

и т е л ь н ы х п р о ф е с с и о н а л ь н ы х п р о г р а м м е

Г р а м м а м п о в ы ш е н и я к в а л и ф и к а ц и и п о и н с т

Н Ы Х П Р О Г Р А М М П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Г О О Б Р А З О В А Н

И я. В К Л Ю Ч Е Н И Е В И Н Д И В И Д У А Л Ь Н Ы Е О Б Р А З О В А Т

-

и по инструментам ЦОС, размещенным в Феде

П О Л Ъ О В А Н И Ю И Н С Т Р У М Е Н Т О В Ц О С	
	Ра зв ит ие и по вы ше
	К л ю че во е ус ло
	Не менее 80% педагогических работников
	Дол я пед агог иче ски х раб

	<p>от и ко ви упр авл енч еск их кад ров, про шед ших обу чен ие по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции в сфе ре</p>			<p>ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»</p>	<p>ни е кв ал иф ик ац ии</p>	
--	---	--	--	---	---	--

	<p>воспитания (за три последних года)</p>			<p>Ключевые условия «Учитель. Школа на я</p>	<p>Работисе и по вы ше ни е квалификация</p>		
	<p>Повышение квалификации инициативы управленческой команды</p>	<p>100% управленческой команды</p>		<p>Ключевые условия «Учитель. Школа на я</p>	<p>Работисе и по вы ше ни е квалификация</p>		

	<p>л ед н их г од а) Доп олн ите льн ое про фес сио нал ьно е обр азо ван ие учи тел ей био лог ии, инф орм ати ки, мат ема тик и,</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»</p>	<p>Ра зв ит ие и по вы ше ни е кв ал иф ик ац ии</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

физ
ики
, хим
ии по
про
гра
мма
м, нап
рав
лен
ны
м на
фор
мир
ова
ние
У обу
чаю
щи
хся
об
щес
бра
зов
ате
льн
ых
орг

ани
зац
ий
нав
ыко
в,
несо
бхо
дим
ых
для
обе
спе
чен
ия
тех
нол
оги
чес
ког
о
сув
ере
нит
ета
Рос
сий
ско
й
Фед
сра
ции
(за

	три пос лед них год а)	Уча сти е пед агог ов в кон кур сно м дви жен ии	Уча стие на всероссийском уровне		К Л Ю Ч Е В О Е У С Л О В И Е	« У Ч И Т Е Л Ь . Ш К О Л Ь Н А Я К О М А Н Д А»	Ра з в и т и е п о в ы ш е н и е		
--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	--	---	---	---	--	--

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевые слова: «Учитель. Школьная газета»	Раэвание по вышение квалификации	
	Наличие в общешкольном собрании	Наличие		Ключевые слова: «Учитель. Школьная газета»	Организация психологического	

	льн ой орг ани зац ии пед агог а- пси хол ога (по осн овн ому мес ту раб оты (шт атн ого) , вне шне го сов мес тит сля или при			ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>ВЛЕ ЧЕН НОГ О В рам ках сет ево го вза ИМО дей ств ия)(кри тич еск ий пок азат ель)</p>					<p>90% обучающихся и более</p>		<p>К Л Ю ЧЕ ВО Е УС ЛО ВИ Е « Ш</p>	<p>Ор га ни за ци я пс их ол ог о- пе</p>

	<p>БХ орг ани защ ий, при няв ши х уча сти ев соц иал ьно - пси хол оги чес ком тес тир ова нии на выя вле ние рис ков упо тре</p>			<p>КО ЛЬ Н Ы Й КЛ И МА Т»</p>	<p>ДА ГО ГИ ЧЕ СК ОГ О СО ПР ОВ ОЖ ДЕ НИ Я</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

бле
ния
нар
кот
иче
ски
х
сре
дст
ви
пси
хот
роп
ных
вещ
ест
в, в
об
щей
чис
лен
нос
ти
обу
чаю
щи
хся
об
щео
бра
зов
ате
льн

	<p>ых орг ани зац ий, ког оры е мог ли при нят ь уча сти е в дан ном тес тир ова нии (кр ити чес кий пок азат ель)</p>				
<p>Нал ичи е лок</p>	<p>Наличие</p>		<p>К л ю че</p>	<p>Ор га ни за</p>	

	<p>аль ных акт ов по орг ани зац ии пси хол ого- пед агог иче ско го соп ров ожд ени я уча стн ико в обр азо вате льн ых отн</p>			<p>во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»</p>	<p>ци я пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я</p>	
--	--	--	--	---	---	--

	оше ний	Наличие		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т»	Ор г а н и з а ц и я п с х о л о г о- п е д а г о г и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я		
--	------------	---------	--	---	--	--	--

	ис пом ощ и цел свы м гру ппа м обу чаю щи хся				
	Нал ичи е в об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии учи тел я- деф ект	Наличие	К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и	Ор га ни за ци я пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о	

	ОЛО га (по осн овн ому мес ту раб оты (шт атн ого) , вне шне го сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет сво го вза			ма т»	со пр ов ож де ни я	
--	--	--	--	----------	---------------------------------------	--

	<p>Наличие</p>			<p>Ключевые слова «Школьны й кл и ма т»</p>	<p>Организация</p>	
	<p>Наличие в организации образовательной организации защиты информации учебных материалов (по осн овн ому мес ту работы (шт атн ого) , вне</p>			<p>Ключевые слова «Школьны й кл и ма т»</p>	<p>Организация</p>	

ШНЕ
ГО
СОВ
МЕС
ТИТ
ЕЛЯ
ИЛИ
ПРИ
ВЛЕ
ЧЕН
НОГ
О В
РАМ
КАХ
СЕТ
ЕВО
ГО
ВЗА
ИМО
ДЕЙ
СТВ
ИЯ),
КВА
ЛИФ
ИКА
ЦИЯ
КОТ
ОРО
ГО
СОО
ТВЕ
ТСТ
ВУЕ

	<p>т про фес сио нал ьно му ста нда рту Пед агог - деф ект оло г</p>				
	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>		<p>К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы</p>	<p>Ор га ни за ци я пс их ол ог о- пе да го ги че</p>	

	а- пси хол ога			й кл и ма т»	ск ог о со пр ов ож де ни я	
	Ока зан ие пси хол ого- пед агог иче ско й пом ощ и цел евы м гру ппа м обу чаю щи	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко	

	<p>хся (ис пыт ыва ющ им тру дно сти в обу чен ии; нах одя щи мся в тру дно й жиз нен ной сит уац ии; дет ям- сир ота ми дет</p>				<p>ль но го кл им ат а</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

ям, ост авш имс я без поп ече ния род ите лей; обу чаю щи мся с ов з и (ил и) инв али дно сть ю; ода рен ны м дет ям)(кри

	тич еск ий пок азат ель)	Формирование психологии человека (психология, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевые слова «Школьные былые климаты»	Формирование психологии «Школьные былые климаты»		
--	---	---	--	---	--	--	--

	<p>льн ых и группо вых консул ьта ций , пси хол оги чес кой разг руз ки, кор рек цио нно - раз вив аю щей раб оты</p>				К л ю	Ф ор ми	
		Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдела					

	<p>ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шко льн ого про стр анс тва для пед агог ов</p>	<p>и эмоционального восстановления педагогов</p>		<p>че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»</p>	<p>ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им аг а</p>	
<p>Про фил акт ика тра вли</p>		<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p>		<p>К л ю че во е</p>	<p>Ф ор ми ро ва ни</p>	

	<p>В обр азо вате льн ой сре де</p>			<p>ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»</p>	<p>е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а</p>	
<p>Про фил акт ика дев иан тно го пов</p>	<p>Про фил акт ика дев иан тно го пов</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>		<p>К л ю че во е ус ло ви</p>	<p>Ф ор ми ро ва ни е пс их</p>	

	еде ния обу чаю щи хся			е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им аг а	
	Нал ичи е лок аль ных акт ов (да лес – ЛЛ)	Да		К л ю че во е ус ло ви е « О	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти	

	<p>обр азо вате льн ой орг ани зац ии, рег лам ент иру ющ их огр ани чен ия исп оль зов ани я моб иль ных тел ефо нов обу чаю щи</p>			<p>бр аз ов ат ел ьн ая сп ед а»</p>	<p>вн ос те й)</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

	<p>мис я(к рит иче ски й пок азат ель)</p>			<p>К л ю ч е в о у с л о в и е « О б р а з о в а т е л ь н а я с р е д а »</p>	<p>Ц О С (п о д е р ж к а в с е х а к т и в н о с т е й)</p>		
	<p>Под кдю чен ие обр азо вате льн ой орг ани зац ии к выс око ско рос тно му инт ерн ету(кри</p>	<p>Да</p>					

	тич еск ий пок азат ель)	Пре дос тав лен ие без опа сно го дос туп ак инф орм аци онн о- ком мун ика цио нно й сет и Инт ерн		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р а з о в а т е л ь н а я с р е д а»	Ц О С (п о д д е р ж к а в с е х а к т и в н о с т е й)		
--	---	---	--	---	---	--	--

	ет (кр ити чес кий пок азат ель)	Исп оль зов ани е фед ера льн ой гос уда рст вен ной инф орм аци онн ой сис тем ы Мо я шко			К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те й)		
		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»						

ла, в том числе верифицирована. Голгоцифрового образовательного контента, при реализации основныхых обязательств

	<p>зов ате льн ых про гра мм(кри тич еск ий пок азат ель)</p>	<p>Ин фор мац ион но- ком мун ика цио нна я обр азо вате льн ая пла тфо рма</p>	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>		<p>К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая</p>	<p>Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те й)</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

	Сфера рум (кр ити чес кий пок азат ель)		ср ед а»		
	Осна ще ние обор азо вате льн ой орг ани зац ии ИТ- обо руд ова ние м в соо тве тст вии с Мет	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те й)	

ОДИ
ЧЕС
КИМ
И
РЕК
ОМЕ
НДА
ЦИЯ
МИ
ПО
ВОП
РОС
АМ
РАЗ
МЕ
ЩЕН
ИЯ
ОБО
РУД
ОВА
НИИ
,
ПОС
ТАВ
ЛЯЕ
МОГ
ОВ
ЦЕЛ
ЯХ
ОБЕ
СПЕ
ЧЕН
ИЯ

	<p>обработанных организаций защитительных материалов альбомно-технической основой для внедрения ЦОС</p>				
<p>Эксплуатация информационных ормации</p>	<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p>		<p>Ключевые</p>	<p>ЦОС (поддержка)</p>	

	<p>ой сис тем ы упр авл ени я обр азо вате льн ой орг ани зац ией</p>		<p>ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»</p>	<p>вс ех ак ти вн ос те й)</p>	
	<p>Нал ичи е в обр азо вате льн ой орг ани зац ии про стр анс тва</p>	<p>Наличие</p>	<p>К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат</p>	<p>Ор га ни за ци я вн ут ри ш ко ль но го пр ос</p>	

	<p>для уче бны х и неу чеб ных зан яти й, тво рче ски х дел</p>		<p>ел ьн ая сп ед а»</p>	<p>тр ан ст ва</p>	
<p>Фу нкц ион иро ван ис шко льн ого биб лио теч ног о инф орм аци онн</p>	<p>создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p>		<p>К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн</p>	<p>Ор га ни за щи я вн ут ри ш ко ль но го пр ос тр ан</p>	

	ого цен тра	Наличие		ая ср ед а»	ст ва	
	Реа лиз аци я мод ели Шк ола пол ног о дня на осн ове инт егр аци и уро чно й и вне уро чно й дея тел ьно			К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ф ун кц ио ни ро ва ни е ш ко лы по лн ог о дн я	

сти
обу
чаю
щи
хся,
про
гра
мм
доп
олн
ите
льн
ого
обр
азо
ван
ия
дет
ей,
вкл
юча
я
пре
быв
ани
е в
гру
ппа
х
про
дле
нно

		ГО дня	Сформированы коллегиями органов управления государственными органами управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании»	Да				Ключевые	слово «Образовательная среда»	Реализация	государственных - общеобразовательных учреждений				
--	--	-----------	---	----	--	--	--	----------	-------------------------------	------------	--	--	--	--	--

	<p>ван ии в Рос сий ско й Фед ера ции , пре дус мот рен ные уст аво м обр азо вате льн ой орг ани зац ии</p>				
<p>Фу нкц ион иро ван</p>	<p>Да</p>		<p>К л ю че во</p>	<p>Ре ал из ац ия</p>	

	ис упр авл яю щег о сов ета обр азо вате льн ой орг ани зац ии			е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	го су да рс тв ен но - об ще ст ве нн ог о уп ра вл ен ия
--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
--------------------------------------	--

Знание	<p>1.Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся; недостаточное финансирование.</p> <p>2.Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>3.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>4.В школе за последний год педагогический состав пополнился молодыми специалистами, которые недостаточно компетентны в части обучения и воспитания обучающихся.</p>
Воспитание	<p>1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
Здоровье	<p>1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	<p>1.Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям.</p>
Профориентация	<p>1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ по причине отсутствия комплексной программы по его реализации.</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Высокий уровень-45 баллов</p> <p>Углубленное изучение предметов реализуется не реализуется во 2 по 9 класс</p> <p>Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективности результатов по итогам предыдущего</p> <p>Отсутствие победителей или призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>·Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>·Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>·Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>·Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению</p>

			<p>обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. ·Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». ·Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
2	Воспитание	<p>Высокий уровень-20 баллов</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. ·Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ·Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или

		<p>школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ·Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ·Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ·Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
--	--	---

3	Здоровье	<p>Высокий уровень-22 баллов</p> <p>Не организована работа школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>· Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
			<p>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>· Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>· Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению</p>

4	Творчество	<p>Высокий уровень-25 баллов</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных программ с одной организацией</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра</p>	<p>занятий физической культурой и спортом, в том числе посещение спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ·Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ·Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ·Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ·Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ·Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования

			<p>для реализации дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. · Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. · Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. · Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; · осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов · дополнительное образование, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
5	Профориентация	Высокий уровень-13 баллов	<ul style="list-style-type: none"> · Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального

	<p>Неучастие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. · Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управлению образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
--	---	--

6	Учитель. Школьная команда	<p>Высокий уровень -30 баллов</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики дефицитов профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. · Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. · Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. · Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. · Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
---	---------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ·Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ·Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ·Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ·Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). ·Проведение мероприятий по
--	--	--

			<p>повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. · Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения их эффективности профессиональной деятельности. · Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. · Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
7	Школьный климат	Высокий уровень-18баллов	
8	Образовательная среда	Высокий уровень-21баллов	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

600

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны ООП. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников). Наличие	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование Интернет- технологий для организации обучения Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных	Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения

	<p>нескольких профилей обучения. Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю</p>	<p>функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями Обеспечение возможности получения образования в различных формах</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие учебного управления самоуправления. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в</p>	<p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Разработка положения об организации внутришкольного пространства</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>

	<p>(«Движение первых», «Юнармия»). Организация Умных каникул.</p>	<p>рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>		
<p>Здоровье</p>	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий; снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности</p>	<p>Негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.</p>
<p>Творчество</p>	<p>Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся,</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в</p>	<p>Повышение эффективности работы с одаренными</p>	<p>Снижение численности мотивированных обучающихся, или</p>

	<p>участвующих в олимпиадном конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования</p>	<p>сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной</p>	<p>изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям.</p>
--	---	---	--	--

Профориентация	Школа реализует модель углубленного/профильного и изучения предметов с 10 класса Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями по широкому спектру	Низкая заинтересованность отдельных партнеров. Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении.
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе Стабильного состава педагогов: 2 % имеют высшую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня. Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет- порталов общаются с педагогами других городов,имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование	В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитываемый средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста,возможен дефицит квалифицированных кадров.

	<p>уровня «Педагог года», «Лучший учитель-предметник», «Современный учитель» и т.д. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 70 % педагогов).</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>возможности сотрудничества с психологической службой школы. Педагогический коллектив имеет высокую репутацию, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы.</p>	
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Углубленное изучение	Ввести преподавание предметов на углубленном уровне в двух и более параллелях	Ведется преподавание предметов на углубленном уровне	2024-2028	Заключение договоров сетевом взаимодействии	Нормативные документы Локальные акты	Зам.дир. по УВР		
2	Воспитание	«Школьное краеведение и туризм»	• Популяризация исследования краеведческой деятельности и создание условий для ее понимания	Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического	2024-2028	Фестиваль исследователейских и проектных работ школьников краеведческой направленности	Кадровое, материально-техническое	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Увеличение количества учащихся, охваченных туристск

3	Здоровье	«Здоровье»	туристско-краеведческих организаций через сайт школы; •Разработка методической литературы по краеведению для школьников и педагогов дополнительно го образования.	практики работы детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением .	2024-2028	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися	Кадровое обеспечение, материально-техническое	Учитель физической культуры	Запуск спортивной секции	
---	----------	------------	--	--	-----------	--	---	-----------------------------	--------------------------	--

4	Творчество	«Развитие дополнительного образования»	спортивных мероприятиях регионального уровня	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и коммуникативных компетентностей	2024-2028	Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. -Выбор индивидуальных образовательных программ для детей. -Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Реализация сетевых	кадровое	Зам.директора ВР, педагоги дополните льного образования, классные руководители	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительными образовательными
---	------------	--	--	--	-----------	---	----------	--	--	---

5	Профориентация	«Профориентация»	повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.	Повышение качества и результативности дополнительных образовательных мероприятий в школе.	2024-2028	центров. Проекты: «Одаренные дети», «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда»	Составить план работы с родителями по профориентации и обучающимся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в	Зам.дир. по ВР Бисултанова Е.С.	Вовлечение 80% обучающихся профориентационную работу
---	----------------	------------------	---	---	-----------	--	---	---------------------------------	--

6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10 % педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2028			Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	Зам.дир. по УВР Хайдова М.С-Э. Зам.дир. по ВР Бисултанова Е.С.	Не менее 2-3х педагогов ежегодно принимают участие в кон	
---	---------------------------	---------------------------	---	---	-----------	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на базовый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Реализован управленческий трек развития Школы как модели «Знание: качество и объективность» по 6 направлениям.
4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода школы на базовый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов и управления качеством образовательной деятельности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Имеются необходимые ЛНА</p>	<p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Работа административной школьной команды</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Материально-техническая база</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и</p>	<p>Интерактивные доски; мультимедийные проекторы;</p>	

		возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Социальный Педагог, Учитель-логопед, учителя-предметники	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Бюджетное финансирование	бюджетное и внебюджетное финансирование	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ

				расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Фактическая реализация		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта				
подпроект/задача								
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП								
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявления достижений, дефицитов и составление чек-листа по их устранению	04.11.2024-2027		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации Проекта по повышению результата	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Администрация образовательной организации	Администрация образовательной организации		
Создание рабочих групп, распределение обязанностей	04.11.2024		Создание команды	Создана рабочая группа	Администрация образовательной организации	Администрация образовательной организации		
Проведение самоанализа,	04.11.2024		Краткая характеристика мер,	Составление чек-листа по устранению	Рабочая группа	Рабочая группа		

выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.			реализация которых позволит обеспечить необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте		
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	04.11.2024		Работа по составлению дорожной карты	Разработана дорожная карта	Рабочая группа	Рабочая группа
Внесение изменений в программу развития	04.11.2024			Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Рабочая группа
ЗНАНИЕ						
Углубленное изучение отдельных предметов	02.09.2024-2027		Разработка РП на 2023-2024 учебный год для обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности обучающихся как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях	Директор Магомадова Э.Х.	Директор Магомадова Э.Х.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	03.02.2025		Участие школьников во Всероссийской олимпиаде	Формирование у обучающихся уверенности в себе и своих силах. Формирование позитивного отношения к себе и к окружающему миру.	Зам.дир.по УВР Хаидова М.С-Э.	Зам.дир.по УВР Хаидова М.С-Э.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	03.03.2025		Участие школьников во Всероссийской олимпиаде	Формирования у обучающихся активной жизненной позиции.	Зам.дир.по УВР Хаидова М.С-Э.	Зам.дир.по УВР Хаидова М.С-Э.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	02.12.2024		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С. Зам.дир.по УВР Хаидова М.С-Э.	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С. Зам.дир.по УВР Хаидова М.С-Э.
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и	01.12.2024		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	Формирование единой образовательной среды, способствующей информационному	Зам.дир.по ИКТ Умарханов Ш.С-Э.	Зам.дир.по ИКТ Умарханов Ш.С-Э.

коллективного пользования				обеспечению образовательного процесса		
ЗДОРОВЬЕ						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	04.11.2024		Расширение направленности спортивно-массовое направление (организация и проведение социальных, значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников	Воспитание обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга обучающихся	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С. Учитель физической культуры Улубаев М.А.	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С. Учитель физической культуры Улубаев М.А.
ТВОРЧЕСТВО						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ			Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг	Программы дополнительных образовательных услуг	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С.	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С.
Наличие технологических кружков на базе	02.12.2024		Провести совещание с педагогами дополнительного	Развитие творческой личности обучающихся	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С.	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С.

<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>		<p>образования по теме «Вовлечение обучающихся в различные творческие конкурсы». Активизировать участие обучающихся в различных конкурсах, смотрах, конференциях.</p>			
<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные</p>		<p>Организована сетевая форма для подготовки выпускников</p>	<p>Повышение качества воспитания, образования, повышение познавательного интереса у школьников</p>	<p>Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С. Зам.дир.по ИКТ Умарханов Ш.С-Э.</p>	<p>Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С. Зам.дир.по ИКТ Умарханов Ш.С-Э.</p>

организации высшего образования и др.)							
ВОСПИТАНИЕ							
Реализация программ краеведения и школьного туризма	04.11.2024		Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Договоры и увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С.	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С.	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ							
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	25.08.2025-2026		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Расширение представления обучающихся о различных профессиях. Формирование позитивного отношения к труду, к профессиональному росту. Побуждение обучающихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С.	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С.	
УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА							
Доля учителей, для которых по результатам диагностики			Участие педагогов в конкурсном движении	Развитие профессионального мастерства и культуры, обновление	Зам.дир.по УВР Хаидова М.С-Э.	Зам.дир.по УВР Хаидова М.С-Э.	

разработаны индивидуальные образовательные маршруты				теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации, изменяющимися требованиями государственными образовательных стандартов, необходимостью освоения инновационных методов		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три			Развитие и повышение квалификации педагогов	Изучение и освоение педагогического опыта, профессионального общения, определение своего места в профессиональном социуме, получение оценки собственной деятельности, возможности заявить о себе, развить свои таланты	Зам.дир.по УВР Хаидова М.С-Э.	Зам.дир.по УВР Хаидова М.С-Э.

последних года)							
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП							
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	30.05.2024-2028				Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Рабочая группа	Рабочая группа
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	30.05.2024-2028				Результаты самодиагностики	Рабочая группа	Рабочая группа
Представление результатов на Педагогическом совете	30.05.2024-2028				Результаты самодиагностики, бальный результат, обеспечивающий	Рабочая группа	Рабочая группа

				переход на следующий уровень		
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2023-2026 гг	30.05.2024-2028			Чек-лист, дорожная карта	Рабочая группа	Рабочая группа