

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ «СОШ «ТЕРРА НОВА»
_____ Э.Х. Магомадова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО ОБЗР»**

Возраст учащихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 2 года

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка учащихся к олимпиаде по ОБЗР» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., руководствуясь Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р) и на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях .

Один из предметов, который заявлен для участия во Всероссийской олимпиаде школьников, является предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Данный предмет, как правило, реализуется в школе в количестве 1 учебного часа. Результаты участия и программа олимпиады показали, что данного времени недостаточно для результативного участия учащихся в турах олимпиады. Кроме этого, есть учащиеся – желающие получить дополнительный блок знаний и практических умений по данному курсу, и предполагающих в последующем связать свою профессиональную деятельность с данной областью занятий.

Особенным направлением в работе с одаренными детьми считают Всероссийскую олимпиаду школьников, которая включает в себя школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Для повышения эффективности олимпиадного движения уделяю внимание расширению массовости участников Всероссийской олимпиады школьников.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения – базовый, так как на данном этапе выявляются учащиеся, которым присущ высокий уровень познавательного интереса и мотивации к изучению данного блока знаний на раннем этапе изучения комплексной программы сектора. Деятельность учащихся предполагает участие их в мероприятиях городского и районного уровня.

Актуальность обусловлена тем, что олимпиады становятся все более сложными, «профессиональными», вбирают в себя материалы по пожарной безопасности, безопасности на дорогах, автономном существовании человека, защите от ЧС природного, техногенного и социального характера, основам оказания первой помощи, обеспечению безопасности личности в условиях городской среды, культурологии.

Данная программа позволит обучающимся получить и углубить знания о правильных действиях при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, по оказанию первой помощи пострадавшему, сформировать навыки действий при пожаре, сборке–разборке автомата Калашникова, стрельбе из пневматической винтовки, ориентированию на местности, выживанию в условиях автономного существования.

Необходимость подготовки в области защиты подтверждается заботой государства о безопасности граждан России. В Постановлении Правительства РФ от 04. 09. 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», в частности, говорится, что основной задачей при подготовке населения в области защиты от ЧС является «обучение правилам поведения, основным способам защиты и действиям в ЧС, приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты».

Отличительные особенности программы заключаются в том, что ведущим способом деятельности учащихся является перераспределение часов в сторону практических занятий, прежде всего по теме «Автономное существование человека в природных условиях». Под практикумом понимается совокупность практических занятий и технологически организованный процесс решения ситуационных задач.

Адресат программы - учащиеся 12-17 лет, углубленно занимающихся изучением предмета ОБЗР.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для развития талантливых и одаренных детей, заинтересованных в серьезной подготовке.

Цель программы - развитие личностных качеств учащихся, необходимых для успешного выступления на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР.

Задачи:

Обучающие

- обучать детей правилам дорожного движения, основам военной службы
- формировать комплекс знаний по безопасному поведению, по оказанию первой помощи, действию в чрезвычайной ситуации, подготовка учащихся к «Дню защиты детей», к «Зарнице» и др. внеурочным мероприятиям
- научить приёмам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Развивающие

- развивать навыки здорового образа жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера
- развивать практические умения и навыки безопасного поведения
- развивать способности самостоятельного решения проблем безопасности, обеспечение психологической устойчивости учащихся через формирование практических умений и навыков действий в экстремальных ситуациях
- развивать компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий

Воспитательные

- воспитывать личностные, в том числе духовно-нравственных и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
 - воспитывать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
 - воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности
- Условия реализации программы **предусматривают:**

- возраст детей 12-17 лет, изначально программа предназначена для 14-17 лет (9-11 класс), но в связи с изменениями, допуск участников на заключительный этап Всероссийской олимпиады разрешен с 6 класса (12 лет).

- условия набора в коллектив определяются победой на предыдущих любых этапах Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

- условия формирования групп – разновозрастный.

Формы занятий:

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая
- индивидуально-групповая
- работа по подгруппам

Сроки реализации программы и режим занятий

Срок реализации программы 1 год

Занятия проводятся по 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Результаты участия в олимпиадном движении, в соревнованиях по спортивному ориентированию, туризму, участие в детско-юношеских соревнованиях «Зарница», «Школа безопасности», в УТС по ОБЗР.

Планируемые результаты:

Предметные

- освоят правила дорожного движения, основы военной службы
- сформируют навыки безопасного поведения, по оказанию первой помощи, действию в чрезвычайной ситуации, примут участие во внеурочных мероприятиях: «День защиты детей», «Зарница» и др. внеурочных мероприятиях
- освоят приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Метапредметные

- разовьют навыки здорового образа жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера;
- разовьют практические умения и навыки безопасного поведения,
- разовьют способности самостоятельного решения проблем безопасности, обеспечение психологической устойчивости учащихся через формирование практических умений и навыков действий в экстремальных ситуациях
- разовьют компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий;

Личностными результатами обучения являются:

- Будут воспитаны личностные, в том числе духовно-нравственных и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
- воспитают потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
- воспитают ответственное отношение к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

2. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	-
2	Основы военной службы	2	6	8	Тест, сдача нормативов
3	Теоретические основы решения проблем безопасности жизнедеятельности	1	4	5	Тест
4	Опасности в повседневной жизни	1	1	2	Тест
5	Пожарная безопасность	2	4	6	Тест, сдача нормативов
6	Безопасность на дорогах	4	6	10	Тест
7	Защита в чрезвычайных ситуациях	7	9	16	Тест
8	Диагностика обученности учащихся		2	2	Тест, сдача нормативов
9	Защита от аварийных химически опасных веществ	2	4	6	Тест, сдача нормативов
10	Измерение уровня радиационной безопасности		6	6	Тест, сдача нормативов
11	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	8	12	Тест, сдача нормативов
12	Десмургия	2	8	10	Тест, сдача нормативов
13	Первая помощь при травмах, переломах и ушибах	2	8	10	Тест, сдача нормативов
14	Комплекс реанимации	2	6	8	Тест, сдача нормативов
15	Автономное существование человека в природе	2	12	14	Тест, сдача нормативов
16	Ориентирование на местности	2	10	12	Тест, сдача нормативов

17	Походное снаряжение и его применение	2	2	4	Тест, сдача нормативов
18	Устройство быта в условиях автономного существования	4	4	8	Тест, сдача нормативов
19	Итоговое занятие	1	1	2	Тест, сдача нормативов
20	Диагностика обученности учащихся		2	2	Тест итоговый
	ИТОГО:	44	100	144	

3. Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Подготовка учащихся к олимпиадам по ОБЗР» Задачи:

Обучающие

- обучать детей правилам дорожного движения, основам военной службы
- формировать комплекс знаний по безопасному поведению, по оказанию первой помощи, действию в чрезвычайной ситуации, подготовка учащихся к «Дню защиты детей», к «Зарнице» и др. внеурочным мероприятиям
- научить приёмам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Развивающие

- развивать навыки здорового образа жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера
- развивать практические умения и навыки безопасного поведения
- развивать способности самостоятельного решения проблем безопасности, обеспечение психологической устойчивости учащихся через формирование практических умений и навыков действий в экстремальных ситуациях
- развивать компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий

Воспитательные

- воспитывать личностные, в том числе духовно-нравственных и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
- воспитывать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

Планируемые результаты:

Предметные

- освоят правила дорожного движения, основы военной службы
- сформируют навыки безопасного поведения, по оказанию первой помощи, действию в чрезвычайной ситуации, примут участие во внеурочных мероприятиях: «День защиты детей», «Зарница» и др. внеурочных мероприятиях
- освоят приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Метапредметные

- разовьют навыки здорового образа жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера;
- разовьют практические умения и навыки безопасного поведения,
- разовьют способности самостоятельного решения проблем безопасности, обеспечение психологической устойчивости учащихся через формирование практических умений и навыков действий в экстремальных ситуациях
- разовьют компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий;

Личностными результатами обучения являются:

- будут воспитаны личностные, в том числе духовно-нравственных и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
- воспитают потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
- воспитают ответственное отношение к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

3.1 Содержание программы

1. Вводное занятие

Практика: Входная диагностика.

2. Основы военной службы

Теория: современные средства вооружений, основы топографии

Практика: совершенствование навыков сборки-разборки автомата Калашникова, стрельбы из пневматической винтовки, чтение топографических карт, ориентирование на местности по карте.

3. Теоретические основы решения проблем безопасности жизнедеятельности

Теория: Основные понятия и определения. Общие правила безопасности

Практика: Применение индивидуальных средств защиты при ЧС

4. Опасности в повседневной жизни

Теория: Знакомство с основными видами опасности в повседневной жизни, их возможными влияниями на организм человека
Практика: Решение ситуационных задач.

5. Пожарная безопасность

Теория: Поражающие факторы пожара. Действия при пожаре. Средства пожаротушения. Типы и устройство огнетушителей. Пожарные рукава

Практика: Применение первичных средств пожаротушения. Использование костюма пожарного

6. Безопасность на дорогах

Теория: Дорожная безопасность пешеходов, велосипедистов, водителей мотоциклов. Правила дорожного движения

Практика: Решение ситуационных задач

7. Защита в чрезвычайных ситуациях

Теория: защита в ЧС, индивидуальные и коллективные средства защиты

Практика: Отработка приемов одевания средств защиты. Тренировки по действиям в ЧС

8. Диагностика обученности учащихся *Практика:* Диагностика по итогам 1 полугодия.

9. Защита от аварийных химически опасных веществ

Практика: Средства защиты от АХОВ, выбор и навыки использования

10. Измерение уровня радиационной безопасности

Теория: приборы контроля уровня радиационной безопасности

Практика: измерение уровня радиационной безопасности на местности

11. Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи

Теория: строение тела человека; виды травм, ранений

Практика: правила оказания первой помощи пострадавшему

12. Десмургия

Теория: Наука о повязках. Виды повязок

Практика: практические занятия по наложению разных видов повязок. **13.**

Первая помощь при переломах, травмах и ушибах

Теория : Виды переломов, травм. Правила оказания первой помощи

Практика: Практические занятия по оказанию первой помощи при различных травмах, ушибах и переломах.

14. Выполнение комплекса реанимации.

Теория: правила оказания реанимационных мероприятий

Практика: практические занятия по выполнению непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких

Автономное существование человека в природе

Теория: Основные причины автономного существования. Проблемы в условиях автономного существования и пути их решений.

Практика: Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования.

15. Ориентирование на местности

Теория: основы ориентирования. Виды ориентирования.

Практика: практические занятия по ориентированию на местности

16. Походное снаряжение и его применение

Теория: Необходимое снаряжение для похода

Практика: практические занятия

17. Устройство быта в условиях автономного существования

Теория: создание хороших бытовых условий жизни в условиях автономного существования

Практика: практические занятия

18. Диагностика обученности учащихся *Практика:* Итоговая диагностика.
Итоговое занятие, презентация проектов

4. Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение образовательной программы

Методы обучения основываются на усвоении способов деятельности учащихся с помощью практических занятий и решения ситуационных задач трех уровней сложности. Такой подход позволяет использовать наряду с фронтальным обучением, коллективные способы обучения, т.е. обучение учащихся в парах, в группах переменного состава, индивидуальное. Использование разноуровневых по сложности ситуационных задач позволяет проводить промежуточный контроль результативности обучения, обеспечивая обучение учащихся в «зоне их ближайшего развития».

Формы образовательного процесса, которые можно использовать для реализации программы: занятия с итоговым контролем в виде дифференцированного зачета; самостоятельная работа учащихся с литературой; традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.) Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Учебно-методический комплекс:

I. Учебные и методические пособия:

Научная, специальная, методическая литература

II. Материалы из опыта работы педагога:

- дидактический материал:
 - технологические карты; ▪ инструкционные карты; ▪ чертежи и схемы; ▪ учебные пособия.
 - наглядный материал
 - условные знаки, принятые в топографии;
 - топографические карты;
 - компьютерные ресурсы;
 -

Материально-техническое оснащение:

- Компасы
- Веревки - Палатки
- Топоры
- Ножовки
- Коврики
- Общевойсковые комплекты индивидуальной защиты ОЗК
- Комплекты Л-1
- Белая бумага
- Противогазы ГП7, ГП5, ГП 7Б, ГП 7М
- Учебные патроны
- Магазин учебный
- Средства защиты «Феникс»
- Цветной картон
- Бинты стерильные
- Бинты нестерильные разной ширины
- Шины транспортные
- Жгуты резиновые
- Медицинская аптечка
- Комплект «Пчелка У»
- Боевая одежда пожарного
- Электронный тир

- Макеты стрелкового оружия
- Тренажеры для оказания первой помощи
- Стропы
- Мобильный класс виртуальной реальности VRCase(2 ноутбука, 1 планшет, 4 шт. очки)

Понятие «Современные образовательные технологии» (СОТ) – основополагающие модели организации работы с детьми педагогами любого профиля в области основного или дополнительного образования.

Благодаря использованию педагогических технологий образовательный процесс становится:

- управляемым
- системным
- результативным
- гибким
- современным

При реализации данной программы применяются следующие образовательные технологии:

1. Технология развивающего обучения, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения.
2. Технология развивающей среды
3. Личностно-ориентированные технологии
4. Информационно-коммуникативные технологии.
5. Здоровье сберегающая технология с целью укрепления здоровья детей. Учитываю возрастные особенности детей и их психофизические возможности.
6. Педагогика сотрудничества. Использую в работе равноправный союз с обучающимися, учитывая то, что каждый ребёнок имеет право на свою точку зрения.
7. Метод проектов. Этот метод создаёт благоприятные условия для проявления творческого потенциала учащихся.
8. Технология педагогической диагностики. Эта технология способствует выявлению потенциальных возможностей детей.

Любое занятие включает в себя объединение нескольких технологий. Подробнее остановлюсь на некоторых из них.

Личностно - ориентированное обучение

Выстраивается учебный процесс в рамках **личностно - ориентированного обучения**. Считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории с учётом индивидуализации и дифференциации обучения.

В своей работе активно использую три основные технологии личностноориентированного обучения:

- технология уровневой дифференциации
- технология проектной деятельности
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии

Технология уровневой дифференциации

Цель технологии уровневой дифференциации:

- обеспечение достижения всеми учащимися базового уровня подготовки по предметам;
- создание условий учащимся, проявляющим интерес и способности к предмету для усвоения материала на более высоком уровне. **В основе данного метода:**
- индивидуализация обучения;
- дифференцированный уровень требований;
- материал дается всем учащимся на довольно высоком уровне, а проверка знаний, умений и навыков ведется на трех разных уровнях;
- от ученика требуется то, что он в состоянии усвоить.

Учебная деятельность предполагает четкое планирование учебного процесса:

- уроки объяснения
- уроки тренировочные
- уроки помощи и взаимопомощи
- уроки проверки ОРО (обязательные результаты обучения) ·
- уроки проверки усвоения темы (тематические зачеты)

Результаты:

- Позволяет детям реально оценивать свои возможности
- Повышается интерес к предмету
- Между педагогом и ребёнком устанавливаются партнерские отношения
- Снижается психологическое напряжение во время занятий
- Повышается качество знаний

Общеизвестно, что в одном творческом объединении занимаются дети, которые отличаются как своими способностями, так и отношением к работе. Поэтому изучаемый материал воспринимается ими неравномерно.

Ученики с высшими учебными возможностями усваивают новый материал быстро, они свободно выполняют упражнения, решают задачи. У этих учащихся проявляется высокая самостоятельность. Владея навыками самостоятельной работы лучше своих одноклассников, они могут свободно работать без постоянного надзора учителя. Эти учащиеся нуждаются в заданиях повышенной степени трудности.

Ученики с высокими учебными возможностями имеют прочные знания. Они обладают несколько меньшим потенциалом, чем ученики первой группы, но усваивают материал почти на том же уровне. Эти учащиеся хорошо учатся, работают в быстром темпе. Однако нуждаются в некотором корректировании их деятельности, периодическом контроле за их учебными действиями.

В третью группу входят учащиеся со средними учебными возможностями. Отдельные из них, обладая высокой обучаемостью, характеризуются низкой учебной работоспособностью. У них нет прилежания, высокой целеустремленности в учебной деятельности. Эти ученики нуждаются в том, чтобы их деятельность тщательно направлялась, осуществлялся оперативный контроль за их работой. В этой же группе ученики с типичными средними показателями в обучаемости. Эти учащиеся медленнее, чем их одноклассники из первой группы, усваивают понятия и всю систему знаний. В процессе учебной деятельности они не всегда могут напряженно работать, тщательно выполняют задание учителя только некоторые из них. При организации учебной деятельности учащихся этой группы необходимо строго соблюдать постепенность перехода от простых к сложным.

Причем им необходимо выполнить большее число стандартных упражнений, т.е. приобрести определенное навыки.

Четвертая группа - ученики с низкими учебными возможностями. Они отличаются тем, что имеют низкий уровень обучаемости. Эти ученики без помощи учителя работать не могут, они не проявляют умственной самостоятельности, отличаются низким темпом усвоения знаний. Чтобы организовать продуктивную деятельность учащихся, необходимо осуществлять на отдельных этапах урока дифференцированное обучение.

Я предлагаю задания разной степени трудности. Все эти задания предусматривают знание одного и того же учебного материала, но отличаются тем, что требуют для выполнения различных умственных действий. Облегченный материал содержит большую часть индивидуализации, нужной для выполнения задания. В этом случае указывается и путь решения, поскольку приведены оба реагирующих вещества. Во 2 варианте содержится меньше информации: ребята сами должны правильно выбрать для реакции другое вещество. Вариант повышенной трудности дает учащимся минимум информации и совсем не указывает, каким путем идти к его решению. Также использую и дифференцированно групповые формы на уроках. Групповая форма рациональна при изучении несложных теоретических понятий. Эта форма организации работы способствует повышению интереса к учебной деятельности, уровня продуктивности у всех учащихся. При этой форме каждая группа учеников работает над выполнением заданий, соответствующих их учебным возможностям.

Дифференцированное обучение использую на всех этапах урока: при проверке и закреплении знаний, работе с методическими пособиями, проведении практических работ.

Проектная технология

Сегодня остро стоит вопрос об организации учебного процесса, направленного на развитие творческих способностей личности и навыков исследовательской деятельности. Поэтому в межаттестационный период я начал изучение педагогической технологии – **метод проектов**.

В основе этого метода лежит творчество ребят, проявление инициативы и самостоятельности. Проекты при этом могут быть небольшие (на одно занятие) и более длительные, часто рассчитанные на расширение образовательной деятельности в виде самообразования в рамках самостоятельной работы дома.

Таким образом, у меня складывается следующая система. Сначала я даю базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание. Затем проводятся практические занятия, содержание которых соответствует итоговой системе знаний и умений учащихся по базовому курсу декоративно-прикладное творчество. Но в то же время, эти занятия имеют конечной целью выполнение проектов, направленных на применение полученных знаний в нетрадиционных ситуациях, желательных имеющих практическое значение.

Проектная деятельность по своей тематике выстраивается согласно образовательным линиям и разделам программы.

Ниже представлена блок – схема, которая помогает каждому ребёнку выбрать тему своего проекта.

Этапы проекта:

<p>Стартовый.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Разработка и выполнение проекта.<input type="checkbox"/> Анализ этапов изготовления.<input type="checkbox"/> Проводится аналитическая деятельность: что уже есть, а что надо доработать и как действовать.<input type="checkbox"/> Создаётся банк предложений.<input type="checkbox"/> Расчёт себестоимости изделия.	<p>Практическая реализация.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Выбор технологии изготовления;<input type="checkbox"/> Процесс конструирования, разработки технологий;<input type="checkbox"/> Разработка рекламы.<input type="checkbox"/> Практическое применение	<p>Защита.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Представление хода работы.<input type="checkbox"/> Оценка своего труда по критериями:<ul style="list-style-type: none">– новизна и функциональность изделия,– эстетическое оформление,– экологическая безопасность,– экономическая целесообразность.<input type="checkbox"/> Демонстрация изделий и фотоматериалов их использования.<input type="checkbox"/> Вывод о проделанной работе
--	---	--

Результат проектной деятельности – это прежде всего ход самой деятельности (сама деятельность), а продукт – это одно из воплощений замысла, он помогает представить каков был замысел решения проблемы проекта.

Игровые технологии

- Анализируя свои педагогическую деятельность, отмечу, что в своей повседневной работе я стараюсь повысить эффективность каждого занятия, увеличить их практическую направленность. Считаю необходимым создание ситуации успеха для каждого учащегося. Считаю, что обучение может быть успешным, если есть мотив и интерес.

Поэтому на своих занятиях прибегаю к использованию игровых технологий

- Проведение занятий в игровой форме даёт мне возможность:
 - повысить интерес детей к изучаемому материалу;
 - глубже раскрыть способности обучающихся;

- развить и закрепить умения и навыки самостоятельной работы, стремление к творческому поиску.

Формы занятий Занятия-соревнования,

игры:

КВН.

Ролевая игра.

Викторина.

Турниры.

Кроссворд

Занятия, основывающиеся на развитии творческих и коммуникативных способностей:

Занятие – диалог.

Занятие – путешествие.

Занятие – исследование

Занятие – соревнование

Мастер-класс

Для игровых форм занятия характерно:

- моделирование определенных видов практической деятельности;
- моделирование условий, в которых протекает деятельность; -наличие ролей, их распределение между участниками игры;
- различие ролевых целей участников игры и наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- групповое или индивидуальное оценивание деятельности участников игры. **Этапы игры:**
 - Предварительная подготовка /группа разбивается на команды, домашнее задание.
 - Игра.
 - Заключение по занятию: выводы о работе участников игры и мини - выставка.

Здоровьесберегающие технологии

Изучаю и активно внедряю в практику своей работы *здоровьесберегающие технологии*.

Работу по здоровьесбережению веду по нескольким направлениям. Это просветительские беседы, классные часы; праздники, дни здоровья, конкурсы, пропагандирующие здоровый образ жизни

При реализации здоровьесберегающих технологий необходима рациональная организация занятий:

- Соблюдение норм СанПин при проведении занятий и внеурочных мероприятий.
- Организация двигательной активности.
- Проведение на занятии в момент утомления физкультминуток, гимнастики для глаз и пальчиков.
- Построение учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей здоровья каждого ребёнка.
- Частая смена видов деятельности на занятии.
- Элементы релаксации (улыбкотерапия, упражнения «Послушай и нарисуй»),

«Роняем руки»)

- Прогулки на свежем воздухе с включением подвижных игр.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют:

- визуализировать учебный материал,
- проводить лабораторные работы с помощью компьютерных программ,
- повышать мотивацию обучения на уроке,
- повышать уровень индивидуализации и дифференциации обучения,
- организовывать оперативный контроль за усвоением знаний,
- осуществлять тренировку в процессе обучения и самоподготовку учащихся, ·
· проводить исследовательскую работу.

В практике мною применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Физкультминутки;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Подвижные игры на свежем воздухе;
4. Релаксационные и кинезиологические упражнения;
5. Уроки здоровья

Перечисленные технологии являются ведущими в моей работе, они позволяют результативно реализовывать идеи компетентностного подхода.

Применение современных образовательных технологий дало положительную динамику роста развития воспитанников, которую отслеживаю при систематическом проведении мониторинга.

Образовательная программа дополнительного образования детей в школе не возможна без применения инновационных методик и технологий. После внедрения в современную образовательную систему федеральных государственных стандартов второго поколения, возросло внимание к внеурочной деятельности. Общая образовательная программа дополнительного образования детей направлена на создание оптимальных условий для формирования личности ребенка; достижение благоприятного эмоционального настроения для подрастающего поколения; знакомство ребят с общечеловеческими ценностями; осуществление профилактики асоциального поведения; повышение мотивации к творчеству и познанию окружающего мира. Образовательная программа педагога дополнительного образования детей, должна быть направлена на укрепление физического и психического здоровья детей. Учитель работает в тесном сотрудничестве с семьей, чтобы обеспечить максимально благоприятные условия для саморазвития своих воспитанников.

IV Методические и оценочные материалы

Направленность	социально-педагогическая			
Продолжительность освоения	1 год			
Возраст детей	12-17 лет			
Нормативное обеспечение	<p style="text-align: center;">1. Образовательная программа 2. Рабочая программа 3. План воспитательной работы (план мероприятий) 4. Инструкции по технике безопасности 5. Нормативная документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р • Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р • Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 • Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 			
Разделы УМК				
Разделы /темы дополнительной общеобразовательной программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-методические пособия для детей	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
Вводное занятие	-	-	-	-

Основы военной службы	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
-----------------------	--	--	---	---

	А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. Основы военной службы: Учебное пособие			
Теоретические основы решения проблем безопасности жизнедеятельности	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Опасности в повседневной жизни	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Пожарная безопасность	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.

Безопасность на дорогах	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Защита в чрезвычайных ситуациях	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.

ситуациях	жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г		
Диагностика обученности учащихся	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Защита от аварийных химически опасных веществ	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.

Измерение уровня радиационной безопасности	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Десмургия	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.

	5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г		
Первая помощь при травмах, переломах и ушибах	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.

Комплекс реанимации	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Автономное существование человека в природе	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Ориентирование на местности	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Походное снаряжение и его применение	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
	Просвещение.2012г.	Дрофа.2013г		

Устройство быта в условиях автономного существования	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Итоговое занятие	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Диагностика обученности учащихся	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.

Сводная таблица учета результатов обучения дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе.

Название программы _____ Группа № _____

Учебный год _____ ФИО педагога _____

№	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Личностное развитие			Результаты обучения		
		Теоретические знания, предусмотренные программой	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Владение специальным оборудованием и оснащением, литературой	Творческие навыки и личные достижения	Выступать перед аудиторией	Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Аккуратно, ответственно выполнять работу	Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ	Итого кол-во баллов	Уровень Обучения по программе
Общий результат												

5-Полностью освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

4- Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

3- объем усвоенных знаний составляет более 1/2;

2- овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 1-

Практически не освоил теоретическое содержание программы;

Для выявления результата обучения по программе баллы суммируются. Затем полученное количество баллов делится на количество показателей (9)

и определяется уровень результата обучения

Низкий уровень- 0-2

Средний уровень-2-4

Высокий уровень – 4-5

**Лист достижений учащегося по дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе.**

ФИО _____

№	Критерии	I год обучения		II год обучения	III год обучения
		Полугодие	Конец года		
1	Отношение к занятию в целом: положительное				
	безразличное				
	негативное				
2	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто				
	редко				
	почти никогда				
3	Внимание: отличное				
	среднее				
	легко отвлекается				
4	Темп работы: опережает темп работы объединения с высоким качеством работы				
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы				
	соответствует темпу занятия				
	отстает от темпа занятия				
5	Оформление исследовательских и проектных работ: по всем требованиям				
	частично нарушены требования				
	без выполнения требований				
	красиво				
	аккуратно				
	грязно				
6	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда				
	иногда				
	никогда				
7	Проявление творчества: всегда				
	иногда				
	никогда				
8	Общеучебные навыки освоены: отлично				
	хорошо				
	удовлетворительно				
	плохо				

V Список литературы

Список литературы для обучающихся:

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь в автодорожном происшествии: 911 классы- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.- 64 с.
2. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. - М.: Дрофа, ДиК, 2000.- 320 с.
3. Лукьянов А.А., Данченко С.П. Сборник вопросов и задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», СПб, 1998.- 80 с.
4. Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море.- М.: «Карвет», 1992.- 232 с.
5. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / Под ред. О.Н. Русака.- СПб.: Издательство «Лань», 2008.- 448 с.
6. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: Учеб.пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.- 607 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 144 с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 128 с.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 144 с.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 208 с.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.В. Марков, В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 208 с.,- 201 с.

Список литературы для педагогов:

1. Емельянчик В.К., Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие / Сборник ситуационных задач по курсу «основы безопасности жизнедеятельности».- СПб.: «КАРО», 2008.- 240 с.
2. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. - М.: Дрофа, ДиК, 2000.- 320 с.
3. Лукьянов А.А., Данченко С.П. Сборник вопросов и задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», СПб, 1998.- 80 с.
4. Морозов М.А. Медицинская помощь при неотложных состояниях: Учебное пособие.- СПб.: «Дидактика», 2005.- 216 с.
5. Шарова О.Е. Основы пожаробезопасного поведения: Учебное пособие.- СПб, 1997.- 95 с.

6. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии.-М.: Народное образование, 2001.- 224 с.

VI Рабочая программа

Цель программы - развитие личностных качеств учащихся, необходимых для успешного выступления на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Исходя из поставленной цели, образуются следующие **Задачи**:

Обучающие (предметные) - обучение детей Правилам дорожного движения, основам военной службы, формирование комплекса знаний по безопасному поведению, по оказанию первой помощи, действию в чрезвычайной ситуации, подготовка учащихся к «Дню защиты детей», к «Зарнице» и др. внеурочным мероприятиям.

Развивающие (метапредметные) - формирование практических умений и навыков безопасного поведения, развитие способности самостоятельного решения проблем безопасности, обеспечение психологической устойчивости учащихся через формирование практических умений и навыков действий в экстремальных ситуациях

Воспитательные (личностные) - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социальнозначимой сфере.

Условия реализации программы **предусматривают**:

- возраст детей 12-17 лет, изначально программа предназначена для 14-17 лет (9-11 класс), но в связи с изменениями, допуск участников на заключительный этап Всероссийской олимпиады разрешен с 6 класса (12 лет).
- условия набора в коллектив определяются победой на предыдущих любых этапах Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.
- условия формирования групп – разновозрастный.

Планируемые результаты:

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **Предметными:**

- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью
- знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера;
- знание и умение применять правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть опасные ситуации;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки

Содержание программы

19. Вводное занятие

Практика: Входная диагностика.

20. Основы военной службы

Теория: современные средства вооружений, основы топографии

Практика: совершенствование навыков сборки-разборки автомата

Калашникова, стрельбы из пневматической винтовки, чтение топографических карт, ориентирование на местности по карте.

21. Теоретические основы решения проблем безопасности жизнедеятельности

Теория: Основные понятия и определения. Общие правила безопасности

Практика: Применение индивидуальных средств защиты при ЧС

22. Опасности в повседневной жизни

Теория: Знакомство с основными видами опасности в повседневной жизни, их возможными влияниями на организм человека *Практика:* Решение ситуационных задач.

23. Пожарная безопасность

Теория: Поражающие факторы пожара. Действия при пожаре. Средства пожаротушения. Типы и устройство огнетушителей. Пожарные рукава

Практика: Применение первичных средств пожаротушения. Использование костюма пожарного

24. Безопасность на дорогах

Теория: Дорожная безопасность пешеходов, велосипедистов, водителей мотоциклов. Правила дорожного движения *Практика:* Решение ситуационных задач

25. Защита в чрезвычайных ситуациях

Теория: защита в ЧС, индивидуальные и коллективные средства защиты

Практика: Отработка приемов одевания средств защиты. Тренировки по действиям в ЧС

26. Диагностика обученности учащихся

Практика: Диагностика по итогам 1 полугодия.

27. Защита от аварийных химически опасных веществ

Практика: Средства защиты от АХОВ, выбор и навыки использования

28. Измерение уровня радиационной безопасности

Теория: приборы контроля уровня радиационной безопасности *Практика:* измерение уровня радиационной безопасности на местности

29. Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи

Теория: строение тела человека; виды травм, ранений

Практика: правила оказания первой помощи пострадавшему

30. Десмургия

Теория: Наука о повязках. Виды повязок

Практика: практические занятия по наложению разных видов повязок.

31. Первая помощь при переломах, травмах и ушибах

Теория : Виды переломов, травм. Правила оказания первой помощи *Практика:* Практические занятия по оказанию первой помощи при различных травмах, ушибах и переломах.

32. Выполнение комплекса реанимации.

Теория: правила оказания реанимационных мероприятий

Практика: практические занятия по выполнению непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

33. Автономное существование человека в природе

Теория: Основные причины автономного существования. Проблемы в условиях автономного существования и пути их решений.

Практика: Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования.

34. Ориентирование на местности

Теория: основы ориентирования. Виды ориентирования.

Практика: практические занятия по ориентированию на местности

35. Походное снаряжение и его применение

Теория: Необходимое снаряжение для похода

Практика: практические занятия

36. Устройство быта в условиях автономного существования

Теория: создание хороших бытовых условий жизни в условиях автономного существования

Практика: практические занятия

37. Диагностика обученности учащихся *Практика:* Итоговая диагностика.

38. Итоговое занятие