

## Протокол № 10

семинара с учителями географии образовательных организаций Шалинского муниципального района.

Присутствовали: 24 человека.

от 25.03.2022г.

**Тема:** «Преподавание учебного предмета «География» в переходный период с использованием дополнительных учебных материалов».

### **Повестка дня.**

1. «Преподавание учебного предмета «География» в переходный период с использованием дополнительных учебных материалов».

### **СЛУШАЛИ:**

1. Махмудову А.А., руководителя сообщества учителей географии, учителя географии МБОУ «СОШ № 10г.Шали» которая, в ходе семинара сообщила о серьезных изменениях ФГОС основного общего образования в организации образовательного процесса, в том числе и в преподавании географии. На современном этапе цель географического образования – формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире. Цель школьной географии имеет три уровня: 1) формирование научной картины мира; 2) приобретение школьниками знаний и умений; 3) воспитание и всестороннее развитие личности. Изменились цели, меняется концепция предмета «география». Произошла интеграция школьной географии. Деления предмета на физическую и экономическую географию нет, есть единый предмет. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи, природно-антропогенные факторы и особенности развития различных территориальных систем, то есть изучается географическая среда, в которой живет человек.

При изучении географии в соответствии с требованиями нового стандарта, подготовке рабочих программ по предмету, необходимого тематического планирования, постановке целей и задач учителю важно понимать особенности ФГОС, связанные с структурированием и отбором содержания. Основные компоненты содержания представлены в фундаментальном



ядре содержания общего образования требованиях к предметным результатам реализации основной образовательной программы. На основе требований ФГОС подготовлены примерная программа по географии, рабочие программы, ориентированные на конкретные линии школьных учебников по географии. Учитель географии может использовать эти наработки и внести в них изменения в объеме 30% вариативной части учебного плана.

Таким образом, можно проследить, как основные компоненты содержания школьной географии из фундаментального ядра находят свое отражение в требованиях к предметным результатам и планируемых результатах освоения программы по предмету. При этом планируемые результаты даны на двух уровнях освоения. На первом уровне усвоения учащиеся должны научиться, а на втором уровне они получают возможность научиться, но могут этой возможностью и не воспользоваться. При подготовке тематического планирования и планирования уроков, при формулировке целей и задач урока важно начинать уже сейчас ориентироваться на требования к результатам и планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Собственно, каждое из представленных требований помогает сформулировать образовательные цели к изучаемым темам программы и конкретным урокам в ходе их предварительного планирования.

#### РЕШИЛИ:

Информацию Махмудовой А.А., руководителя сообщества учителей географии, принять к сведению.

Руководитель сообщества

А.А.Махмудова

Секретарь:

Х.С.Касумова