



Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ТЕРРА НОВА»
ИМ. ШАРАНИ ДУДАГОВА»
(МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова»)**

Муниципальни учреждени «Шелан муниципальни к҃оштан дешаран дақъа»

**Муниципальни бюджетни йукъарадешаран хъукмат
«ДУДАГОВ ШАРАНИН ЦАРАХ ЙОЛУ
ЙУККЬЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ «ТЕРРА НОВА»
(МБЙУХЬ «Дудагов Шарапин царах йолу йуйи «Терра нова»)**

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

В 2023-20234 учебном году учащиеся 5, 6, 7, 8.11 классов МБОУ «СОШ «Терра нова» имени Шарани Дудагова с 05.03.2024 по 04.04.2024 года участвовали во Всероссийских проверочных работах,

- в 5 классах : по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6 классах : по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- в 7 классах : по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика»;
- в 8 классах : по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия»;
- в 11 классах: «География»

I. Анализ результатов 5 классов

1.1 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5 классе.

Показатели участия

Всего учащихся в 5 классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
105	105 чел./100%	-	-

Результаты

Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
5 «а»	24	17	3/18%	7/41%	6/35%	1/6%	41%	82%
5 «б»	27	17	3/18%	7/41%	6/35%	1/6%	41%	82%
5 «в»	28	22	3/18%	9/41%	8/36%	1/5%	40%	81%
5 г	26	19	3/16%	8/42%	7/37%	1/5%	42%	84%
Итого	105	75	13/17%	31/41%	27/36%	4/6%	41%	83%

Результаты с контролем объективности

Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
5 «а»	24	7	1/14%	6/86%	0/0%	0/0%	0%	14%
5 «б»	27	10	3/30%	5/50%	2/20%	0/0%	20%	70%
5 «в»	28	6	2/33%	4/67%	0/0%	0/0%	0%	67%
5 г	26	7	0/0%	4/57%	0/0%	3/43%	43%	100%
Итого	105	30	6/20%	19/63%	2/7%	3/10%	17%	80%

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1К1 - соблюдение орфографических норм.

9 - определение основной мысли текста.

13К1К2 - распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкого по значению (синонима).

2К3 - морфологический разбор глагола. Одной из причин является то, что к моменту ВПР тема «Глагол» не была пройдена и закреплена.

14К1 - объяснение значения фразеологизма.

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Фразеологизмы и использование их в речи», завершить прохождение темы «Глагол», отработать навыки морфологического разбора.

1.2 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 5 классе.

Показатели участия

		Не участвовали		
Всего учащихся в 5 классах		Участвовали в ВПР		по уважительной причине
105		105чел.,100 %		-

Результаты

МАТЕМАТИКА								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			5	4	3	2		
5 «а»	24	17	3/18%	7/41%	6/35%	1/6%	41%	82%
5 «б»	27	17	3/18%	7/41%	6/35%	1/6%	41%	82%
5 «в»	28	22	4/18%	9/41%	8/36%	1/5%	40%	81%
5 г	26	19	3/16%	8/42%	7/37%	1/5%	42%	84%
Итого	105	75	13/18%	31/41%	27/36%	4/5%	41%	83%

Результаты с контролем объективности

МАТЕМАТИКА								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
5 «а»	24	7	0/0%	3/43%	4/57%	0/0%	57%	100%
5 «б»	27	10	2/20%	2/20%	5/50%	1/10%	60%	80%
5 «в»	28	6	1/17%	4/66%	1/17%	0/0%	17%	83%
5 г	26	7	0/0%	2/29%	5/71%	0/0%	71%	100%
Итого	105	30	3/10%	11/37%	15/50%	3/3%	53%	90%

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

1.3 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 5 классе.

Показатели участия

		Не участвовали		
Всего учащихся в 5 классах		Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
105	105 чел., 100%	-	-	-

Результаты

Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
5а	24	24	4/17%	11/46%	8/33%	1/4%	37%	83%
5б	27	27	5/19%	12/44%	9/33%	1/4%	37%	81%
5в	28	28	5/18%	13/46%	9/32%	1/4%	35%	82%
5г	26	26	5/19%	8/46%	12/31%	1/4%	50%	80%
Итого:	105	105	19/18%	44/42%	38/36%	4/4%	40%	81%

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов ,
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде ;
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

1.4 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 5 классе.

Показатели участия

		Не участвовали		
Всего учащихся в 5 классах		Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
105	105чел.,100%	-	-	-

Результаты

ИСТОРИЯ

Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
5а	24	24	4/17%	11/46%	8/38%	1/4%	37%	83%
5б	27	27	5/19%	12/44%	9/33%	1/4%	37%	81%
5в	28	28	5/18%	13/46%	9/32%	1/4%	35%	82%
5г	26	26	4/15%	12/46%	9/35%	1/4%	38%	84%
Итого:	105	105	18/17%	48/46%	35/33%	4/4%	37%	82%

При выполнении **ВПР по истории** большие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
4. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Предмет	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
Русский язык	105	75	13/17%	31/41%	27/36%	4/6%	41%	83%
Русский язык с контролем объективности	105	30	6/20%	19/63%	2/7%	3/10%	17%	80%
Математика	105	75	13/18%	31/41%	27/36%	4/5%	41%	83%
Математика с контролем объективности	105	30	3/10%	11/37%	15/50%	3/3%	53%	90%
История	105	105	18/17%	48/46%	35/33%	4/4%	37%	82%
Биология	105	105	19/18%	44/42%	38/36%	4/4%	40%	81%

Вывод: для улучшения качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орографических навыков; повторить и повторно развести понятия - «Порядковые и количественные числительные» и «Имя существительное и прилагательное», «Местоимение»; завершить прохождение темы «Глагол», закрепить навык выполнения морфологического разбора. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

- Увеличить разбор текстовых задач на уроках и дома.
2. Продолжить работу над геометрическим материалом
 3. Разбирать дополнительно нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.
 4. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
 5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
 6. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
 7. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
 8. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персонажей. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
 9. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
 10. Больше уделять времени на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
 11. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности;
 12. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи

II. Анализ результатов 6 классов

1.1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 6 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 6 классах		Участвовали в ВПР	по уважительной причине
90		90 чел., 100 %	-

Результаты

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
6а	32	19	3/16%	8/42%	7/42%	1/5%	42%	84%
6б	29	21	4/19%	9/43%	7/44%	1/5%	38%	81%
6в	29	20	4/20%	8/40%	7/42%	1/5%	40%	80%
Итог	90	60	11/18%	25/42%	21/43%	3/5%	40%	81%

Результаты с контролем объективности

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
6а	32	13	2/15%	11/85%	0/0%	0/0%	0%	85%
6б	29	8	2/25%	4/50%	0/0%	2/25%	25%	75%
6в	29	9	1/12%	4/44%	4/44%	0/0%	44%	56%
Итого	90	30	5/17%	19/63%	4/13%	2/7%	20%	83%

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктуограмм текст, соблюдая при письме изученные орографические и пунктуационные нормы. Справились: **K1** - 50% уч-ся. **K2** – 75% уч-ся; **K-3** – 100% уч-ся;

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Справились: **K1 – 50% уч-ся;**

- словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; Справились: **K2 – 50% уч-ся;**

- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: **K3 – 25% уч-ся;**

- синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенностии. Справились: **K4 – 75% уч-ся;**

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орографического умения правильно писать производные предлоги. Справились: **25% уч-ся;**

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орографического умения правильно писать производные союзы. Справились: **25% уч-ся;**

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Справились: **75% уч-ся;**

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: **25% уч-ся;**

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем. Справились (**7 задание**): **25% уч-ся;**

Справились (**8 задание**): **25% уч-ся;**

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились: **100% уч-ся;**

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Справились: **0 % уч-ся;**

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: **75% уч-ся;**

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: **75% уч-ся;**

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Справились: **25% уч-ся;**

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме. Справились: 100 % уч-ся;

Выводы: Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

1.2 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 6 классе.

Показатели участия

		Не участвовали		
Всего учащихся в 6 классах		Участвовали в ВПР		по уважительной причине
90		90 чел., 100 %	-	-

Результаты

МАТЕМАТИКА

Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
6а	32	19	4/21%	7/37%	7/37%	1/5%	42%	79%
6б	29	21	4/19%	8/38%	8/38%	1/5%	43%	81%
6в	29	20	4/20%	7/35%	8/40%	1/5%	45%	80%
Итог	90	60	12/20%	22/37%	23/38%	3/5%	43%	80%

Результаты с контролем объективности

МАТЕМАТИКА

Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
6а	32	13	1/8%	19/92%	0/0%	0/0%	0%	92%
6б	29	8	1/12%	4/50%	1/13%	2/25%	38%	88%
6в	29	9	2/22%	5/56%	2/22%	0/0%	22%	78%
Итого	90	30	4/13%	21/70%	3/10%	2/7%	17%	87%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - не справились с заданием 72% обучающихся;

- Задание 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - не справились с заданием 89% обучающихся;

- Задание 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - не справились с заданием 94% обучающихся;

- Задание 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - не справились с заданием 100% обучающихся.

1.3 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 6 классе.

Показатели участия

		Не участвовали			
Всего учащихся в 6 классах		Участвовали в ВПР		по уважительной причине	по неуважительной причине
58		58 чел., 100 %		-	-

Результаты

ИСТОРИЯ								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
6б	29	29	5/17%	13/45%	10/34%	1/4%	44%	84%
6в	29	29	5/17%	13/45%	10/34%	1/4%	42%	84%
Итого	58	58	10/17%	26/45%	26/34%	2/3%	43%	84%

-Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего - не справились с заданием 67% обучающихся;

- Задание 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах - не справились с заданием 61% обучающихся;

- Задание 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - не справились с заданием 76% обучающихся;

- Задание 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - не справились с заданием 69% обучающихся.

1.4 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 7 классе.

Показатели участия

		Не участвовали			
Всего учащихся в 6 классах		Участвовали в ВПР		по уважительной причине	по неуважительной причине
32		32чел., 100 %		-	-

Результаты

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевающие
			2	3	4	5		
6а	32	32	5/16%	15/47%	10/31%	2/6	37%	84%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 5, проверяющее умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни - не справились 47% обучающихся;
- Задание 9, проверяющее умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, преступления, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей - не справились 59% обучающихся.

1.5 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии в 6 классе.

Показатели участия

		Не участвовали			
Всего учащихся в 6 классах		Участвовали в ВПР		по уважительной причине	по неуважительной причине
32		32 чел., 100 %		-	-

Результаты

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевающие
			2	3	4	5		
6 а	32	32	5/16%	15/47%	10/31%	1/6%	38	84

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 2. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях - не справились с заданием 64% обучающихся;
- Задание 3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях - не справились с заданием 69% обучающихся;
- Задание 4. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач - не справились с заданием 67% обучающихся;
- Задание 6. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий - не справились с заданием 61% обучающихся;
- Задание 8. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран - не справились с заданием 100% обучающихся.

1.6 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 6 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 6 классах	Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
58	58 чел., 100 %		-

Результаты

Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
6б	29	29	5/17%	13/45%	10/34%	1/4%	37%	82%
6в	29	29	5/17%	13/45%	10/34%	1/4%	37%	82%
Итого	58	58	10/17%	26/45%	20/34%	2/3%	38%	82%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 2. Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты - не справились с заданием 94% обучающихся;

- Задание 9. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач - не справились с заданием 89% обучающихся;

- Задание 10. Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов - не справились с заданием 89% обучающихся;

- Задание 11. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов - не справились с заданием 67% обучающихся

Предмет	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
Русский язык	90	60	11/18%	25/42%	21/43%	3/5%	40%	81%
Русский язык с контролем объективности	90	30	5/17%	19/63%	4/13%	2/7%	20%	83%
Математика	90	60	12/20%	22/37%	23/38%	3/5%	43%	80%
Математика с контролем объективности	90	30	4/13%	21/70%	3/10%	2/7%	17%	87%
История	58	58	10/17%	26/45%	26/34%	2/3%	43%	84%
Биология	58	58	10/17%	26/45%	20/34%	2/3%	38%	82%
Обществознание	32	32	5/16%	15/47%	10/31%	2/6	37%	84%
География	32	32	5/16%	15/47%	10/31%	1/6%	38%	84%

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 6 классе показывает, что в среднем с проверочными работами успешно справились свыше 80% обучающихся 6 класса. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 37% по школе. Тем не менее, написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
 - выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
 - обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:
 - планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
 - оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
 - создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
 - мониторинг результатов ФГОС ООО;
 - использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

III. Анализ результатов 7 классов

1.1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 7 классе.

Показатели участия

		Не участвовали		
Всего учащихся в 7 классах		Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
81		81 чел., 100%	-	-

Результаты

Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевающих
			2	3	4	5		
7а	27	27	5/19%	12/44%	9/33%	1/4%	37%	81%
7б	29	29	5/17%	13/43%	10/34%	1/4%	38%	83%
7в	25	25	5/20%	11/44%	8/33%	1/4%	36%	80%
Итог	81	81	15/19%	36/44%	27/33%	3/4%	37%	81%

1.2 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 7 классе.

Показатели участия

		Не участвовали		
Всего учащихся в 7 классах		Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
81		81чел.,100 %	-	-

Результаты

МАТЕМАТИКА

Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевающие
			2	3	4	5		
7а	27	27	5/18%	13/48%	8/30%	1/4%	33%	81%
7б	29	29	5/17%	14/48%	9/31%	1/4%	34%	83%
7в	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%
Итог	81	81	14/17%	39/48%	25/31%	3/4%	36%	83%

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения задач, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

1.3 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике в 7 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
Всего учащихся в 7 классах	Участвовали в ВПР		
56	56 чел., 100 %	1	-

Результаты

Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
7а	27	27	5/18%	13/48%	8/30%	1/4%	34%	82%
7б	29	29	5/17%	13/45%	10/34%	1/4%	38%	83%
Итого	56	56	10/18%	26/46%	18/31%	1/4%	36%	82%

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движениям.

1.4 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 7 классе.

Показатели участия

Всего учащихся в 7 классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
25	25 чел., 100%	-	-

Результаты

Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
7в	25	25	4/16 %	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%
Итого	25	25	4/16 %	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

1.5 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии в 7 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 7 классах		Участвовали в ВПР	по уважительной причине
29	29 чел., 100%	-	-

Результаты

Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
7 б	29	29	5/17% 14/48%	14/48%	9/31%	1/4	34%	83%
Итого	29	29	5/17% 14/48%	14/48%	9/31%	1/4	34%	83%

Вывод: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран

с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

1.6 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 7 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 7 классах	Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
27	27 чел., 100%	-	-

Результаты

ИСТОРИЯ							
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил			% качества знаний	% успевающих
			2	3	4		
7а	27	27	4/15%	13/48%	9/33%	1/4%	37% 85%

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персонажей. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений

1. 7 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 7 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 7 классах	Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
25	25 чел., 100%	-	-

Результаты

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
7в	25	25	5/20%	11/44%	8/32%	1/4%	36%	80%

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Предмет	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
Русский язык	81	81	15/19%	36/44%	27/33%	3/4%	37%	81%
Математика	81	81	14/17%	39/48%	25/31%	3/4%	36%	83%
История	27	27	4/15%	13/48%	9/33%	1/4%	37%	85%
Обществознание	25	25	5/20%	11/44%	8/32%	1/4%	36%	80%
Биология	25	25	4/16 %	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%
География	29	29	5/17%	14/48%	9/31%	1/4	34%	83%
Физика	56	56	10/18%	26/46%	18/31%	1/4%	36%	82%

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМС;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персонажей. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

V. Анализ результатов 8 классов

1.1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 8 классе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2. Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенностии)
3. Опознавать самостоятельные части словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Правильность
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
12. Находить в предложении грамматическую основу
13. Определять тип односоставного предложения
14. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
15. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства.
17. Опознавать по графической схеме простое предложение осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложений предложение с опорой на графическую схему.

Русский язык								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевающих
			2	3	4	5		
8а	25	25	5/20%	11/44%	8/32%	1/4%	36%	80 %
8б	26	26	5/19%	12/46%	8/31%	1/4%	35%	81%

8в	25	25	5/20%	11/44%	8/32%	1/4%	36%	80%
8г	23	23	4/17%	10/43%	8/35%	1/4%	39%	83%
Итог	99	99	19/19%	44/45%	32/32%	4/4%	36%	81%

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

- Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

1.2.Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 8 классе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Класс	Всего в классе	Написали работу	МАТЕМАТИКА				% качества знаний	% успевае мости		
			Получил							
			2	3	4	5				
8а	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	80 %		
8б	26	26	5/19%	12/46%	8/31%	1/4%	25%	81%		
8в	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	80%		
8г	23	23	4/17%	11/48%	7/31%	1/4%	34%	83%		
Итог	99	99	17/17%	47/47%	31/31%	4/4%	35%	83%		

Выводы:

Развивать умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделить на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

1.3. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 8 классе.

Максимальный балл: 35.

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
2. Классификация животных
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.
4. Общие свойства организмов и их проявление у животных
5. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
6. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные
- 8-12 . Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
13. Значение хордовых животных в жизни человека

Биология								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевающие
			2	3	4	5		
8 б	26	26	5/19%	12/46%	8/31%	1/4%	34%	80%
8в	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%
Итого	51	51	9/18%	24/47%	16/31%	2/4%	35%	82%

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

1.4. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии в 8 классе.

Максимальный балл: 40 .

1-2 . Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

4. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

5. Природа России.

6. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

7. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

География								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
8г	23	23	4/17	11/48	7/31	1/4	35%	83%

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

1.5.Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 8 классе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Класс	Всего в классе	Написали работу	История				% качества знаний	% успевае мости		
			Получил							
			2	3	4	5				
8б	26	26	4/15%	12/46%	9/35%	1/4%	38%	84%		
8в	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%		
Итого	51	51	8/15%	24/47%	17/33%	2/4%	37%	84%		

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история:

1. Уделять больше внимания работе по формированию данных умений. В дальнейшем организовать работу с контурными картами
2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персонажей. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

1.6.Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 8 классе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Всего в классе	Написали работу	Обществознание				% качества знаний	% успевае мости		
			Получил							
			2	3	4	5				
8а	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%		

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персонажей. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

1.6.Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике в 8 классе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

- 1) умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- 2) умение распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: **диффузия**; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения: **сила тяжести**;
- 3) умение решать задачи, используя физические законы (**закон Гука**, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, **скорость**, масса, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения и скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- 4) умение решать задачи, используя связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты;
- 5) умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- 6) умение анализировать ситуации ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять знания для их объяснения;
- 7) умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- 8) умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, **давление**): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- 9) умение решать задачи, связывающие физические величины (**путь, скорость, масса тела, плотность вещества**, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые проводить расчеты.
- 10) умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Механические явления.
- 11) умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Механические явления.

Физика

Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевающих
			2	3	4	5		
8г	23	23	4/18%	11/48%	7/30%	1/4%	39%	82%

Выводы:

Наиболее проблемными оказались вопросы, направленные на понимание физических законов и умение их интерпретировать (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать задачи с использованием физических законов.

Затруднения вызывают задания, где проверяются предметные умения:

- Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.
- Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины.
- Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности

- Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

- Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. (умение читать графики, извлекать из них информацию, делать выводы, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять, делать выводы)

Наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе и уровень сформированности УУД.

К проблемным умениям относятся:

-*Общеучебные универсальные учебные действия*: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

-*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

-*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Рекомендации

По результатам проведённого контрольного среза и с целью устранения пробелов в знаниях планирую:

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений:

Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения вывод.

3. Продолжать работу по *формированию навыков решения задач* (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. *обобщенному решению задач* – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.)

4. Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания обучающимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

5. Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

1.7. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии в 8 классе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Химия								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае мости
			2	3	4	5		
8а	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%

Выводы:

Результаты проверочной работы показали, что у обучающиеся в недостаточной степени развиты следующие **умения**:

1. • различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

2. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;

- составлять формулы бинарных соединений

3.Производить расчеты по химической формуле. Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении.

4. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

6. • определять тип химических реакций;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

7. грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Рекомендации:

Усилить работу, направленную на формирование умений: различать химические реакции и физические явления; расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

- 1) проводить практические работы по решению задач, расстановке коэффициентов, определении классов неорганических веществ, составлению формул веществ по их названиям.
- 2) проводить срезы по решению задач на определение массовой доли элемента в соединении, на определении количества вещества и его массы с обязательным анализом и работой над ошибками;
- 3) При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить анализ выбранных решений с обязательным устным объяснением и аргументацией выбранных действий и решений.

Предмет	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успевае- мости
			2	3	4	5		
Русский язык	99	99	19/19%	44/45%	32/32%	4/4%	36%	81%
Математика	99	99	17/17%	47/47%	31/31%	4/4%	35%	83%
История	51	51	8/15%	24/47%	17/33%	2/4%	37%	84%
Обществознание	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%
Биология	51	51	9/18%	24/47%	16/31%	2/4%	35%	82%
География	23	23	4/17	11/48	7/31	1/4	35%	83%
Физика	23	23	4/18%	11/48%	7/30%	1/4%	39%	82%
Химия	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Учителям-предметникам :
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам .
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников .
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
- 7.Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.