



Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ТЕРРА НОВА»**

ИМ. ШАРАНИ ДУДАГОВА»

(МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова»)

Муниципални учреждени «Шелан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»

Муниципални бюджетни йукъарадешаран хьукмат

«ДУДАГОВ ШАІРАНИН ЦІАРАХ ЙОЛУ

ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ «ТЕРРА НОВА»

(МБЙУХЪ «Дудагов ШаІранин цІарах йолу ЙУЙУИ «Терра нова»)

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

В 2023-20234 учебном году учащиеся 5, 6, 7, 8.11 классов МБОУ «СОШ «Терра нова» имени Шарани Дудагова с 05.03.2024 по 04.04.2024 года участвовали во Всероссийских проверочных работах,

- в 5 классах : по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6 классах : по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- в 7 классах : по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика»;
- в 8 классах : по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия»;
- в 11 классах: «География»

I. Анализ результатов 5 классов

1.1 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 5 классах	Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
105	105 чел./100%	-	-

Результаты

РУССКИЙ ЯЗЫК								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
5 «а»	24	17	3/18%	7/41%	6/35%	1/6%	41%	82%
5 «б»	27	17	3/18%	7/41%	6/35%	1/6%	41%	82%
5 «в»	28	22	3/18%	9/41%	8/36%	1/5%	40%	81%
5 г	26	19	3/16%	8/42%	7/37%	1/5%	42%	84%
Итого	105	75	13/17%	31/41%	27/36%	4/6%	41%	83%

Результаты с контролем объективности

РУССКИЙ ЯЗЫК								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
5 «а»	24	7	1/14%	6/86%	0/0%	0/0%	0%	14%
5 «б»	27	10	3/30%	5/50%	2/20%	0/0%	20%	70%
5 «в»	28	6	2/33%	4/67%	0/0%	0/0%	0%	67%
5 г	26	7	0/0%	4/57%	0/0%	3/43%	43%	100%
Итого	105	30	6/20%	19/63%	2/7%	3/10%	17%	80%

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1К1 - соблюдение орфографических норм.

9 - определение основной мысли текста.

13К1К2 - распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкого по значению (синонима).

2К3 - морфологический разбор глагола. Одной из причин является то, что к моменту ВПР тема «Глагол» не была пройдена и закреплена.

14К1 - объяснение значения фразеологизма.

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Фразеологизмы и использование их в речи», завершить прохождение темы «Глагол», отработать навыки морфологического разбора.

1.2 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 5 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 5 классах	Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
105	105чел., 100 %		-

Результаты

МАТЕМАТИКА								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			5	4	3	2		
5 «а»	24	17	3/18%	7/41%	6/35%	1/6%	41%	82%
5 «б»	27	17	3/18%	7/41%	6/35%	1/6%	41%	82%
5 «в»	28	22	4/18%	9/41%	8/36%	1/5%	40%	81%
5 г	26	19	3/16%	8/42%	7/37%	1/5%	42%	84%
Итого	105	75	13/18%	31/41%	27/36%	4/5%	41%	83%

Результаты с контролем объективности

МАТЕМАТИКА								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
5 «а»	24	7	0/0%	3/43%	4/57%	0/0%	57%	100%
5 «б»	27	10	2/20%	2/20%	5/50%	1/10%	60%	80%
5 «в»	28	6	1/17%	4/66%	1/17%	0/0%	17%	83%
5 г	26	7	0/0%	2/29%	5/71%	0/0%	71%	100%
Итого	105	30	3/10%	11/37%	15/50%	3/3%	53%	90%

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

1.3 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 5 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 5 классах	Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
105	105 чел., 100%	-	-

Результаты

БИОЛОГИЯ								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
5а	24	24	4/17%	11/46%	8/33%	1/4%	37%	83%
5б	27	27	5/19%	12/44%	9/33%	1/4%	37%	81%
5в	28	28	5/18%	13/46%	9/32%	1/4%	35%	82%
5г	26	26	5/19%	8/46%	12/31%	1/4%	50%	80%
Итого:	105	105	19/18%	44/42%	38/36%	4/4%	40%	81%

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов ,
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде ;
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

1.4 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 5 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 5 классах	Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
105	105 чел., 100%	-	-

Результаты

ИСТОРИЯ								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
5а	24	24	4/17%	11/46%	8/38%	1/4%	37%	83%
5б	27	27	5/19%	12/44%	9/33%	1/4%	37%	81%
5в	28	28	5/18%	13/46%	9/32%	1/4%	35%	82%
5г	26	26	4/15%	12/46%	9/35%	1/4%	38%	84%
Итого:	105	105	18/17%	48/46%	35/33%	4/4%	37%	82%

При выполнении **ВПР по истории** большие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
4. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Предмет	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
Русский язык	105	75	13/17%	31/41%	27/36%	4/6%	41%	83%
Русский язык с контролем объективности	105	30	6/20%	19/63%	2/7%	3/10%	17%	80%
Математика	105	75	13/18%	31/41%	27/36%	4/5%	41%	83%
Математика с контролем объективности	105	30	3/10%	11/37%	15/50%	3/3%	53%	90%
История	105	105	18/17%	48/46%	35/33%	4/4%	37%	82%
Биология	105	105	19/18%	44/42%	38/36%	4/4%	40%	81%

Вывод: для улучшения качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; повторить и повторно развести понятия - «Порядковые и количественные числительные» и «Имя существительное и прилагательное», «Местоимение»; завершить прохождение темы «Глагол», закрепить навык выполнения морфологического разбора. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

- Увеличить разбор текстовых задач на уроках и дома.
- Продолжить работу над геометрическим материалом
 - Разбирать дополнительно нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.
 - Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
 - Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
 - Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
 - Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
 - Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
 - Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
 - Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
 - Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи

II. Анализ результатов 6 классов

1.1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 6 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 6 классах	Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
90	90 чел., 100 %	-	-

Результаты

РУССКИЙ ЯЗЫК								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
6а	32	19	3/16%	8/42%	7/42%	1/5%	42%	84%
6б	29	21	4/19%	9/43%	7/44%	1/5%	38%	81%
6в	29	20	4/20%	8/40%	7/42%	1/5%	40%	80%
Итог	90	60	11/18%	25/42%	21/43%	3/5%	40%	81%

Результаты с контролем объективности

РУССКИЙ ЯЗЫК								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
6а	32	13	2/15%	11/85%	0/0%	0/0%	0%	85%
6б	29	8	2/25%	4/50%	0/0%	2/25%	25%	75%
6в	29	9	1/12%	4/44%	4/44%	0/0%	44%	56%
Итого	90	30	5/17%	19/63%	4/13%	2/7%	20%	83%

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Справились: **К1** - 50% уч-ся; **К2** – 75% уч-ся; **К-3** – 100% уч-ся;

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:
– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Справились: **К1** – 50% уч-ся;

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; Справились: **К2** – 50% уч-ся;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: **К3** – 25% уч-ся;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Справились: **К4** – 75% уч-ся;

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги. Справились: 25% уч-ся;

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Справились: 25% уч-ся;

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Справились: 75% уч-ся;

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 25% уч-ся;

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем. Справились (**7 задание**): 25% уч-ся;

Справились (**8 задание**): 25% уч-ся;

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились: 100% уч-ся;

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Справились: 0 % уч-ся;

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 75% уч-ся;

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 75% уч-ся;

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Справились: 25% уч-ся;

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме. Справились: 100 % уч-ся;

Выводы: Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

1.2 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 6 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 6 классах	Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
90	90 чел.,100 %	-	-

Результаты

МАТЕМАТИКА								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
6а	32	19	4/21%	7/37%	7/37%	1/5%	42%	79%
6б	29	21	4/19%	8/38%	8/38%	1/5%	43%	81%
6в	29	20	4/20%	7/35%	8/40%	1/5%	45%	80%
Итог	90	60	12/20%	22/37%	23/38%	3/5%	43%	80%

Результаты с контролем объективности

МАТЕМАТИКА								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
6а	32	13	1/8%	19/92%	0/0%	0/0%	0%	92%
6б	29	8	1/12%	4/50%	1/13%	2/25%	38%	88%
6в	29	9	2/22%	5/56%	2/22%	0/0%	22%	78%
Итого	90	30	4/13%	21/70%	3/10%	2/7%	17%	87%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - не справились с заданием 72% обучающихся;

- Задание 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - не справились с заданием 89% обучающихся;

- Задание 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - не справились с заданием 94% обучающихся;

- Задание 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - не справились с заданием 100% обучающихся.

1.3 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 6 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 6 классах	Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
58	58 чел., 100 %	-	-

Результаты

ИСТОРИЯ								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
6б	29	29	5/17%	13/45%	10/34%	1/4%	44%	84%
6в	29	29	5/17%	13/45%	10/34%	1/4%	42%	84%
Итого	58	58	10/17%	26/45%	26/34%	2/3%	43%	84%

-Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего - не справились с заданием 67% обучающихся;

- Задание 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах - не справились с заданием 61% обучающихся;

- Задание 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - не справились с заданием 76% обучающихся;

- Задание 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - не справились с заданием 69% обучающихся.

1.4 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 7 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 6 классах	Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
32	32чел., 100 %	-	-

Результаты

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
6а	32	32	5/16%	15/47%	10/31%	2/6	37%	84%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 5, проверяющее умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни - не справились 47% обучающихся;
- Задание 9, проверяющее умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей - не справились 59% обучающихся.

1.5 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии в 6 классе.

Показатели участия

Всего учащихся в 6 классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
32	32 чел., 100 %	-	-

Результаты

ГЕОГРАФИЯ								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
6 а	32	32	5/16%	15/47%	10/31%	1/6%	38	84

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 2. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях - не справились с заданием 64% обучающихся;
- Задание 3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях - не справились с заданием 69% обучающихся;
- Задание 4. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач - не справились с заданием 67% обучающихся;
- Задание 6. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий - не справились с заданием 61% обучающихся;
- Задание 8. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран - не справились с заданием 100% обучающихся.

1.6 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 6 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 6 классах	Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
58	58 чел., 100 %		-

Результаты

БИОЛОГИЯ								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
6б	29	29	5/17%	13/45%	10/34%	1/4%	37%	82%
6в	29	29	5/17%	13/45%	10/34%	1/4%	37%	82%
Итого	58	58	10/17%	26/45%	20/34%	2/3%	38%	82%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 2. Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты - не справились с заданием 94% обучающихся;

- Задание 9. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач - не справились с заданием 89% обучающихся;

- Задание 10. Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов - не справились с заданием 89% обучающихся;

- Задание 11. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов - не справились с заданием 67% обучающихся

Предмет	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
Русский язык	90	60	11/18%	25/42%	21/43%	3/5%	40%	81%
Русский язык с контролем объективности	90	30	5/17%	19/63%	4/13%	2/7%	20%	83%
Математика	90	60	12/20%	22/37%	23/38%	3/5%	43%	80%
Математика с контролем объективности	90	30	4/13%	21/70%	3/10%	2/7%	17%	87%
История	58	58	10/17%	26/45%	26/34%	2/3%	43%	84%
Биология	58	58	10/17%	26/45%	20/34%	2/3%	38%	82%
Обществознание	32	32	5/16%	15/47%	10/31%	2/6	37%	84%
География	32	32	5/16%	15/47%	10/31%	1/6%	38%	84%

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 6 классе показывает, что в среднем с проверочными работами успешно справились свыше 80% обучающихся 6 класса. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 37% по школе. Тем не менее, написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
 - выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
 - обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
 - планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
 - оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
 - создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
 - мониторинг результатов ФГОС ООО;
 - использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

III. Анализ результатов 7 классов

1.1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 7 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 7 классах	Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
81	81 чел., 100%	-	-

Результаты

РУССКИЙ ЯЗЫК								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
7а	27	27	5/19%	12/44%	9/33%	1/4%	37%	81%
7б	29	29	5/17%	13/43%	10/34%	1/4%	38%	83%
7в	25	25	5/20%	11/44%	8/33%	1/4%	36%	80%
Итог	81	81	15/19%	36/44%	27/33%	3/4%	37%	81%

1.2 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 7 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 7 классах	Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
81	81 чел., 100 %	-	-

Результаты

МАТЕМАТИКА								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
7а	27	27	5/18%	13/48%	8/30%	1/4%	33%	81%
7б	29	29	5/17%	14/48%	9/31%	1/4%	34%	83%
7в	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%
Итог	81	81	14/17%	39/48%	25/31%	3/4%	36%	83%

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

1.3 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физика в 7 классе.

Показатели участия

Всего учащихся в 7 классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
56	56 чел., 100 %	1	-

Результаты

ФИЗИКА								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
7а	27	27	5/18%	13/48%	8/30%	1/4%	34%	82%
7б	29	29	5/17%	13/45%	10/34%	1/4%	38%	83%
Итого	56	56	10/18%	26/46%	18/31%	1/4%	36%	82%

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

1.4 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 7 классе.

Показатели участия

Всего учащихся в 7 классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
25	25 чел., 100%	-	-

Результаты

БИОЛОГИЯ								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
7в	25	25	4/16 %	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%
Итого	25	25	4/16 %	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

1.5 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии в 7 классе.

Показатели участия

Всего учащихся в 7 классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
29	29 чел., 100%	-	-

Результаты

ГЕОГРАФИЯ								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
7 б	29	29	5/17%	14/48%	9/31%	1/4	34%	83%
Итого	29	29	5/17%	14/48%	9/31%	1/4	34%	83%

Вывод: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран

с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

1.6 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 7 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 7 классах	Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
27	27 чел.,100%	-	-

Результаты

ИСТОРИЯ								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
7а	27	27	4/15%	13/48%	9/33%	1/4%	37%	85%

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений

1. 7 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознании в 7 классе.

Показатели участия

		Не участвовали	
Всего учащихся в 7 классах	Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
25	25 чел.,100%	-	-

Результаты

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
7В	25	25	5/20%	11/44%	8/32%	1/4%	36%	80%

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Предмет	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
Русский язык	81	81	15/19%	36/44%	27/33%	3/4%	37%	81%
Математика	81	81	14/17%	39/48%	25/31%	3/4%	36%	83%
История	27	27	4/15%	13/48%	9/33%	1/4%	37%	85%
Обществознание	25	25	5/20%	11/44%	8/32%	1/4%	36%	80%
Биология	25	25	4/16 %	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%
География	29	29	5/17%	14/48%	9/31%	1/4	34%	83%
Физика	56	56	10/18%	26/46%	18/31%	1/4%	36%	82%

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМС;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

V. Анализ результатов 8 классов

1.1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 8 классе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2. Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)
3. Опознавать самостоятельные части словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Правильность
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
12. Находить в предложении грамматическую основу
13. Определять тип односоставного предложения
14. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
15. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства.
17. Опознавать по графической схеме простое предложение осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложений предложение с опорой на графическую схему.

Русский язык								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
8а	25	25	5/20%	11/44%	8/32%	1/4%	36%	80 %
8б	26	26	5/19%	12/46%	8/31%	1/4%	35%	81%

8в	25	25	5/20%	11/44%	8/32%	1/4%	36%	80%
8г	23	23	4/17%	10/43%	8/35%	1/4%	39%	83%
Итог	99	99	19/19%	44/45%	32/32%	4/4%	36%	81%

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

1.2. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 8 классе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

МАТЕМАТИКА								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
8а	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	80 %
8б	26	26	5/19%	12/46%	8/31%	1/4%	25%	81%
8в	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	80%
8г	23	23	4/17%	11/48%	7/31%	1/4%	34%	83%
Итог	99	99	17/17%	47/47%	31/31%	4/4%	35%	83%

Выводы:

Развивать умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

1.3. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 8 классе.

Максимальный балл: 35.

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
2. Классификация животных
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.
4. Общие свойства организмов и их проявление у животных
5. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
6. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные
- 8-12 . Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
13. Значение хордовых животных в жизни человека

Биология								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
8 б	26	26	5/19%	12/46%	8/31%	1/4%	34%	80%
8в	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%
Итого	51	51	9/18%	24/47%	16/31%	2/4%	35%	82%

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

1.4. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии в 8 классе.

Максимальный балл: 40 .

1-2 . Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

4. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

5. Природа России.

6. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

7. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

География								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
8г	23	23	4/17	11/48	7/31	1/4	35%	83%

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

1.5.Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 8 классе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

История								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
8б	26	26	4/15%	12/46%	9/35%	1/4%	38%	84%
8в	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%
Итого	51	51	8/15%	24/47%	17/33%	2/4%	37%	84%

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история:

1. Уделять больше внимания работе по формированию данных умений. В дальнейшем организовать работу с контурными картами
2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 3.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

1.6.Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 8 классе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Обществознание								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
8а	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

1.6.Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике в 8 классе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

- 1) умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- 2) умение распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: **диффузия**; анализировать ситуации практико - ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения: **сила тяжести**;
- 3) умение решать задачи, используя физические законы (**закон Гука**, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, **скорость**, масса, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения и скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- 4) умение решать задачи, используя связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты;
- 5) умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- 6) умение анализировать ситуации ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять знания для их объяснения;
- 7) умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- 8) умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, **давление**): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- 9) умение решать задачи, связывающие физические величины (**путь, скорость, масса тела, плотность вещества**, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые проводить расчеты.
- 10) умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Механические явления.
- 11) умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Механические явления.

Физика								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
8г	23	23	4/18%	11/48%	7/30%	1/4%	39%	82%

Выводы:

Наиболее проблемными оказались вопросы, направленные на понимание физических законов и умение их интерпретировать (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать задачи с использованием физических законов.

Затруднения вызывают задания, где проверяются предметные умения:

- Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.
- Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины.
- Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности

- Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

- Использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. (умение читать графики, извлекать из них информацию, делать выводы, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять, делать выводы)

Наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе и уровень сформированности УУД.

К проблемным умениям относятся:

-*Общеучебные универсальные учебные действия*: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

- *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Рекомендации

По результатам проведённого контрольного среза и с целью устранения пробелов в знаниях планирую:

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений:

Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения вывод.

3. Продолжать работу по *формированию навыков решения задач* (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. *обобщенному решению задач* – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.)

4. Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания обучающимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

5. Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

1.7.Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии в 8 классе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Химия								
Класс	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
8а	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%

Выводы:

Результаты проверочной работы показали, что у обучающиеся в недостаточной степени развиты следующие умения:

1. • различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- составлять формулы бинарных соединений
3. Производить расчеты по химической формуле. Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении.
4. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
6. • определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
7. грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Рекомендации:

Усилить работу, направленную на формирование умений: различать химические реакции и физические явления; расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

- 1) проводить практические работы по решению задач, расстановке коэффициентов, определении классов неорганических веществ, составлению формул веществ по их названиям.
- 2) проводить срезы по решению задач на определение массовой доли элемента в соединении, на определении количества вещества и его массы с обязательным анализом и работой над ошибками;
- 3) При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить анализ выбранных решений с обязательным устным объяснением и аргументацией выбранных действий и решений.

Предмет	Всего в классе	Написали работу	Получил				% качества знаний	% успеваемости
			2	3	4	5		
Русский язык	99	99	19/19%	44/45%	32/32%	4/4%	36%	81%
Математика	99	99	17/17%	47/47%	31/31%	4/4%	35%	83%
История	51	51	8/15%	24/47%	17/33%	2/4%	37%	84%
Обществознание	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%
Биология	51	51	9/18%	24/47%	16/31%	2/4%	35%	82%
География	23	23	4/17	11/48	7/31	1/4	35%	83%
Физика	23	23	4/18%	11/48%	7/30%	1/4%	39%	82%
Химия	25	25	4/16%	12/48%	8/32%	1/4%	36%	84%

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.

2. Учителям-предметникам :

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам .

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников .

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.