

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ТЕРРА НОВА» ИМЕНИ ШАРАНИ ДУДАГОВА»  
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник МБОУ «Отдел образования  
Шалинского муниципального района»

Р.А. Хамзатов



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ «Терра  
нова» имени Ш.Дудагова»  
от 06 декабря 2024 № 131

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2024 – 2028 годы

(срок реализации – 4 года)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
(протокол от 06.12.2024 № 4)

с. Мескер-Юрт– 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Терра нова» им. Шарани Дудагова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №286);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №287);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. №413) с изменениями от 12 августа 2022 г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732);</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. №10);</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</li> <li>- Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года N 180)</li> </ul>
Цель	Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с базового до <i>среднего</i> по критериям проекта "Школа Минпросвещения России"
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям.</li> <li>2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа</li> </ol>

	<p>Минпросвещения России».</p> <p>3. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6.Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности)</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на <i>средний</i> уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Достигнуть целевые индикаторы условий перехода на <i>средний</i> уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>4. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов</li> </ol>

	<p>6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>7. Усовершенствовать механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Магомадова Э.Х, директор МБОУ «СОШ «Терра нова» имени Шарани Дудагова».</p> <p>Заместитель директора по УВР Хаидова М.С-Э - руководитель рабочей группы</p> <p>Члены рабочей группы по созданию программы развития школы в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сагаипова М.М., заместитель директора по УВР;</li> <li>- Бисултанова Е.С., заместитель директора по ВР.;</li> <li>- Умарханов Ш.С-Э., заместитель директора по ИКТ;</li> <li>- Усманов А.М-С., учитель чеченского языка и литературы;</li> <li>- Хатуева Р.А., учитель начальных классов;</li> <li>- Алиева Р.Х., учитель начальных классов;</li> <li>- Абдулхаликова Х.Х., учитель русского языка и литературы;</li> <li>- Курбанов М.А, учитель математики;</li> <li>-Сулейменова И.З, советник директора по воспитанию;</li> <li>-Уматгириева Х.М, методист;</li> <li>-Синбаригова Э.А., председатель родительского комитета школы.</li> </ul>
Период реализации	2024 по 2028 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, основной, обобщающий
-- I этап – реализация 2024-2025 гг.	<p><i>Первый этап (2024год) – аналитико-проектировочный:</i> проблемно- ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2028 гг.</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>Положение об организации обучения лиц с ОВЗ;</p> <p>Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положение о едином подходе к составлению расписания уроков;</p> <p>Положение о рабочей программе: изменения ее структуры;</p> <p>Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>Положение о проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Должностные инструкции учителей-предметников;</p> <p>Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации;</p> <p>Положение о материальном и нематериальном стимулировании;</p> <p>Положение о языке обучения;</p>

	<p>Положение о ВСОКО; Положение о дистанционном обучении; и др.</p> <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с: 1) Проектом "Школа Минпросвещения России", 2) Программой развития Школы.</p> <p>Разработка Программы развития ОО</p>
II этап – реализация 2025-2026 гг.	<p><i>Второй этап (2025 – 2026 годы) – реализующий:</i> реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p><b>Реализация основных мероприятий по направлениям:</b></p> <p>1) <i>Знание: качество и объективность</i> Переход на ФООП НОО, ООО, СОО. Выбор УП, УТП; Ввести сетевую форму реализации рабочих программ; Совершенствовать ВСОКО; расширить внеурочную деятельность до 10 часов; Повышение объективности оценки; развитие инклюзивного образования; совершенствование модульного курса "Технология" как кластера формирования метапредметных результатов образования и др.</p> <p>2) <i>Воспитание</i> Введение федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана; Подготовка и введение должности советника по воспитанию; Создание и организация работы штаба воспитательной работы; Выработка единых подходов к работе с родительским сообществом; Реализация официальных церемоний; Расширение ученического самоуправления и молодежных общественных объединений; Организация туристических мероприятий через клубную деятельность; Расширение волонтерского движения; Совершенствование оценочного инструментария оценивания качества воспитательной работы</p> <p>3) <i>Здоровье</i> Использование единых инструментов мониторинга здоровья школьников; Внедрение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий; Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ; Вовлечение школьников в выполнение норм ГТО; Проведение тематических смен; Использование спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми; Мероприятия по расширению школьных спортивных команд; Обеспечение качества горячего питания через введение</p>

единого меню и усиления родительского контроля

#### *4) Творчество*

Реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование; Проведение и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; Организация участия школьников в проектах "Большая перемена", Школьный театр, Школьный медиацентр; Школьный музей.

#### *5) Профориентация*

Обеспечение школьникам возможности прохождения различных профпроб, Проведение тематических экскурсий и событий с представителями профессиональных сообществ и бизнеса; Участие в проекте "Билет в будущее"; Организация сетевых проектов профориентации с колледжами и вузами; Проведение психологического и тьюторского сопровождения самопознания и выбора профессии; Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентацию.

#### *6) Учитель. Школьные команды*

Введение единого штатного расписания; Организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей; Организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям; Организация методического сопровождения педагогов и школьных команд; Совершенствование моделей наставничества; Мотивация участия педагогов в конкурсном движении

#### *7) Школьный климат*

Организация мероприятий по повышению психологического комфорта в школе; Создание и оснащение кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций; Проведение мероприятий по антибуллинговой программе; Создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей; Создание социального климата (соблюдение всех прав и обязанностей учителей и обучающихся, использование демократического стиля преподавания); Создание "Центра здоровья" (мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся, профилактика вредных привычек; проведение мероприятий, способствующие развитию здорового образа жизни; проведение познавательных-оздоровительных экскурсий в мир природы, уроки ЗОЖ), создание комнаты тишины; Проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и сложных жизненных ситуациях; Создание креативного пространства конкурсов, фестивалей, конференций, диспутов, брейн-рингов.

#### *8) Образовательная среда*

Обеспечение трансформируемого зонирования пространств, доступности; Мероприятия по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей; Улучшения цифровой образовательной среды; Создание сцены, спортивной

	<p>инфраструктуры, школьного кафе; школьного сада/огорода; Проведение мероприятий по ограничению использования гаджетов; Проведение мероприятий по повышению качества государственно-общественного характера управления; Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности; Реализация единого подхода к штатному расписанию школы; Создание на основе библиотеки школьного медиацентра</p> <p>9) <i>Совершенствование управленческой модели Школы</i> Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.); Применение полного управленческого цикла к системам (оценки качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинг эффективности управления Школой; обеспечение профессионально-личностного развития педагогов; системы организации воспитания и социализации обучающихся; мониторинга качества образования) в соответствии с управленческими треками 2024 года</p>
III этап – обобщающий 2027-2028 г.	<p><i>Третий этап (сентябрь-декабрь 2027 года) – аналитико-обобщающий</i> - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul> <p>Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	<p>Создание проектных групп по стратегическим направлениям. Регулярные совещания руководителей проектных групп. Ведение мониторинга реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

Мониторинг эффективности реализации программы развития.  
Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор- Магомадова Эльмира Хамзатовна и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители



## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Терра нова» им. Шарани Дудагова».</p> <p><i>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа была создана в 2016 году.</li> <li>2. ИНН 2012006723</li> <li>3. Информацию об учредителе(ях) ОО.</li> </ol> <p>Муниципальное образование «Шалинский муниципальный район Чеченской Республики»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2859 от 27 февраля 2017г. и 3 приложения к лицензии.</li> <li>5. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</li> </ol> <p>366311, Чеченская Республика, Шалинский муниципальный район, с. Мескер-Юрт, ул. Кунты-Хаджи, 1 А</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</li> </ol> <p>тел. 8(922) 418-22-14 E-mail: soshterranova@gmail.com  <a href="https://terra-nova.educhr.ru">https://terra-nova.educhr.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся: 921</p> <p>Начальная школа: 383</p> <p>Основная школа: 487</p> <p>Средняя школа: 51</p> <p>Средняя наполняемость классов: 27</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является директор. В административный состав входят два заместителя: по учебно-воспитательной работе, по АХЧ.</p>
Сведения о режиме деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.</li> <li>2. Учебные занятия проводятся в две смены.</li> <li>3. Начало занятий 1-й смены: 8.30</li> <li>4. Начало занятий 2-й смены: 13:00</li> <li>6. Продолжительность учебного года: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для учащихся 1-х классов – 33 недели,</li> <li>- для учащихся 2-11-х классов – 34 недели.</li> </ul> </li> <li>7. Продолжительность каникул: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;</li> <li>- летом – не менее 8 недель.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>8. Учебный годовой календарный график работы состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;</li> <li>- для 10-11 классов – из 2-х полугодий.</li> </ul> <p>9. Продолжительность урока – 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Количество педколлектива: 48</p> <p>1 учитель имеют высшую квалификационную категорию.</p> <p>4 учителя имеют 1 категорию</p> <p>1 педагог имеет звание «Почетный работник сферы образования РФ»</p> <p>Образование педагогов: среднее специальное, высшее.</p> <p>Средний возраст педколлектива – 35 лет.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Среди социальных партнеров школы – Чеченский Государственный Педагогический университет, с которым осуществляется совместная воспитательная и профориентационная работа.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В школе сложился стабильный педагогический коллектив, учебный план выполняется в полном объеме. Созданы условия для успешной урочной и внеурочной деятельности. Обучающиеся занимают призовые места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 место в фестивале Чеченских игр «Игры предков»;</li> <li>1 место в региональном этапе Всероссийских соревнований «Олимпийская команда» в номинации «Ориентирование» среди юношей;</li> <li>2 место в региональном этапе Всероссийских соревнований «Олимпийская команда» в номинации «Шахматы» среди девушек;</li> <li>2 место в фестивале Чеченских игр «Игры предков».</li> </ul>



# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценивания	Балльная оценка	Матричный анализ, ключевые условия	Критерий	Дефиты	Управленческие действия/решения
Реализация	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности				Образова		



[illegible]

























[illegible]







[illegible]



[illegible]







[illegible]





<p>• У с о в е р ш е н с т в о в а н и е с и с т е м ы к о н т р о л я з а и</p>	
<p>Не со вер ш е на я с и с т е м а ф и н а н с и р о в а н и я И У П.</p>	

















а», в которых дети и изучают углубленные курсы	





а г о г и ч е с к о й д и а г н о с т и к и п о в ы я в л е н и ю о б р	
х с я  и и х р о д и т е л е й (з а к о н н ы х п р е д с т а в и т е л е й)	



[illegible]





[illegible]

























о в е д е н и е с а м о о б с л е д о в а н и я р е с у р с н ы х ( м а	ста то чн ая ра бо та по об ес пе че ни ю т ре б ов ан ий ФГ О С по ре ал иза ци и угл уб ле нн ог о из уч					
--	--	--	--	--	--	--

















[illegible]



з а ц и я а д р е с н о й м е т о д и ч е с к о й п о м о щ и п е д а г	ь пр оф ес с и о на ль н о й пр ед ме тн о- ме то ди че ско й ко мп ете нт но ст и пе даг ог ич ес ки х ра бо					
---	---	--	--	--	--	--







[illegible]



з у ч е н и я о т д е л ь н ы х п р е д м е т о в .	• О б е с п е ч е н и е









[illegible]





о л ь з о в а н и е с е т е в ы х ф о р м р е а л и з а ц и и о б р а з	и е п е даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, сп ос об ны х об ес п е чи ть угл уб ле нн ое из уч ен ие от де ль ны				
---	---	--	--	--	--





























	тек уще го кон тро ля усп ева емо сти и про меж уто чно й атте ста ции обу чаю щи хся (кр ити чес кий пок азат ель)			ва ни я	
Реа лиз аци я и соб люд	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		М аг ис тр ал ьн	Ф ун кц ио ни ро	





	ичи и) оце ноч ных про цед ур (сво дны й гра фик оце ноч ных про цед ур раз ме щен на офи циа льн ом сай те шко лы)			об ра зо ва ни я	
Нал ичи е вып уск	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		М аг ис тр ал	Ф ун кц ио ни	

	ник ов 11 кла сса, пол учи вш их мед аль За осо бы усп ехи в уче нии (I и (ил и) II сте пен и)			ын ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	ро ва ни е об ъ кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
	Обр азо вате льн	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		М аг ис тр	Ф ун кц ио		





	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «З н а н и е»	Ф у н к ц и о н и р о в а н и е о б ъ е к т и в н о й в н у т р е н н е й с и с т е м ы о ц е н к и к а ч е с т в а о б р а з о в а		
--	--	--	--	--	--	--





	очи х про гра мм кур сов вне уро чно й дея тел ьно сти, в том чис ле кур са Раз гов оры о важ ном (кр ити чес кий пок азат ель)			ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	е уд ов ле ств ор ен ия об ра зо ва те ль ны х ин те ре со в и по тр еб но ст ей об уч аю щ их ся	Не до	• С о
Уча сти	Уча сти	Участие в региональном этапе	М аг	Об ес			

	е обу чаю щи хся во Все рос сий ско й оли мпи аде шко льн ико в			ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	пе че ни е уд ов ле ств ор ен ия об ра зо ва те ль ны х ин те ре со в и по тр еб но ст ей об уч аю щ	ста то к ор га ни зац ии во вл ече ни я об уч аю щи хся в ол им пи ад но е дв иж ен ие шк ол ьн ик ов и по	з д а н и е с и с т е м ы р а б о т ы с о д в р е н н ы м и д е т ь м и,
--	--	--	--	---	--	---	---





[illegible]















а д н о м д в и ж е н и и н а в с е х у р о в н я х о т ш к о л ь н о г



























[illegible]





















[illegible]











				Д Г О Т О В К И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я.
	Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное управление «Знамени»	• Созданы системы ра- Не достают организа- Обеспечены условия Ученики

б	аю	те	
о	щи	ль	
т	хся	ны	
ы	в	х	
с	ол	ин	
о	им	те	
д	пи	ре	
в	ад	со	
р	но	в	
е	е	и	
н	дв	по	
н	иж	тр	
ы	ен	еб	
м	ие	но	
и	шк	ст	
д	ол	ей	
е	ьн	об	
т	ик	уч	
ь	ов	ано	
м	и	щ	
и,	по	их	
в	дг	ся	
к	от		
л	ов		
ю	ки		
ч	к		
а	уч		
ю	аст		
щ	ино		
у	об		
ю	уч		
в	ано		
ы	щи		
я	хся		
в	во		
л	вс		

























































































	с ОВ З, с инв али дно сть ю (ил и раз вит ия инк люз ивн ого обр азо ван ия и т. п.)				че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ ) , с ин ва ли дн ос ть ю		
	Раз раб ота нно сть лок аль ных акт ов	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	Об ес пе че ни е ус ло ви й	



	защитники, военнослужащие, работники оборонно-защитного комплекса			органов (О ВЗ), с инвалядностью	
	Кадры, обеспечивающие охрану психолого-педагогических и технических навыков	Обеспечено полностью		Министерства на правление «Знание»	Обеспечены условия для организации обслуживания

[illegible]



	про гра мма м				че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ ), с ин ва ли дн ос ть ю		
	Обе сле чен ие инф орм аци онн ой отк	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	Об ес пе че ни е ус ло ви й	





			ор ов ья (О ВЗ ) , с ин ва ли дн ос ть ю		
ем пер сон аль ной инф орм аци и, в том чис ле о сос тоя нии здо ров ья обу чаю щи хся)					М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З
Уче бно - дид акт иче ско е обе спе чен ие обу чен		Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Об ес пе че ни е ус ло ви й дл я ор га	





	ых тех нич еск их сре дст в обу чен ия (да лее – ТС О) инд иви дуа льн ого и кол лек тив ног о пол ьзо ван ия			ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но	уп ра вл ен че ско й ко ма нд ой об ще об раз ов ате ль но й ор га ни зац ии ад ми ни ст рат ив но й фу нк ци	е н и е а н а л и з а о с н а щ е н н о с т и о б р а з о в а т е л ь н
--	---	--	--	---	---	--	--



и с р е д с т в а м и о б у ч е н и я и н д и в и д у а л ь н о г о и к	ов ан ны х ра бо чи х ме ст (пр и на ли чи и в об ще об раз ов ате ль но й ор га ни зац ии об уч аю щи хся с					
--	--	--	--	--	--	--



























						О В 3, с и н в а л и д н о с т ь ю
	При мен ени е эле ктр онн ых обр азо вате льн ых рес урс ов и дис тан	Предусмотрено		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	Об ес пе че ни е ус ло ви й дл я ор га ни за ци и	

[illegible]



[illegible]



	<p>орг ани защ или в воп рос ах обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю, в том чис ле пос ред ств ом орг ани защ или инк</p>			<p>ни е «З на ни е»</p>	<p>я ор га ни за щи и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--







[illegible]





	бер еже ния			ни е «З до ро вь е»	ед а		
	Нал ичи е в обр азо вате льн ой орг ани зац ии спо рти вно й инф рас тру тку ры для зан яти й физ иче ско й	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой куль ту ро й и спор то м		

[illegible]

	Див ерс ифи кац ия дея тел ьно сти шко льн ых спо рти вны х клу бов (да лее &n das h; ШС К) (по вид ам спо рта)
От 1 до 4 видов спорта в ШСК	
	М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»
Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м	От сут ств ие сет ев ой фо рм ы ре ал иза ции и пр ог ра мм ы.
• О п р е д е л е н и е с е т е в ы х п а р т н е р о в ( п р е д п р и я	

























Л е й, с т у д е н т о в в у з о в ( 4 - 5 к у р с )	• О б е с п е ч е н и





[illegible]











[illegible]













[illegible]













[illegible]



[illegible]







[illegible]











[illegible]





сий  
ски  
х  
спо  
рти  
вны  
х  
сор  
евн  
ова  
ния  
х  
шко  
льн  
ико  
в  
Пре  
зид  
ент  
ски  
е  
сос  
вяза  
ния  
и  
Все  
рос  
сий  
ски  
х  
спо  
рти  
вны  
х  
игр  
ах

шко  
льн  
ико  
в Пре  
зид  
ент  
ски  
е спо  
рти  
вны  
е игр  
ы, Все  
рос  
сий  
ски  
х сор  
евн  
ова  
ния  
х и спа  
рта  
киа  
дах Спе  
циа  
льн  
ой оли  
мпи  
ады







[illegible]







[illegible]









	об щей чис лен нос ти обу чаю щихся( кри тич еск ий пок азат ель)					
	Реа лиз аци я доп олн ите льн ых об щео бра зов ате льн ых про гра мм	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ра зв ит ие та ла нт ов	Не ор га ни зов ан а сет ева я фо рм а ре ал иза ци и до
						• П р о в е д е н и е м о н и т о р и н

























<p>• О б е с п е ч е н и е п о в ы ш е н и я к в а л и ф и к а ц и и з а м е</p>	
<p>На ли чи е пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то ву за ме ст ит ел я ди ре кт ор а по во сп ит ате ль но й</p>	

с т и т е л я д и р е к т о р а п о в о с п и т а т е л ь н о й р а б о	
	ра бо те в вы по лн ен ии тр уд ов ой фу нк ци и по ад ми ни ст ри ро ва ни ю де яте ль но ст и об ще об







а ц и и.	<div> <div>•</div> <div>П р о в е д е н и е м о н и т о р и н г а у с л о в и й / р е с у</div> </div>
	<div> <div>От</div> <div>сут</div> <div>ств</div> <div>ие</div> <div>ил</div> <div>и</div> <div>не</div> <div>до</div> <div>ста</div> <div>то</div> <div>чн</div> <div>ое</div> <div>ма</div> <div>тер</div> <div>иа</div> <div>ль</div> <div>но-</div> <div>тех</div> <div>ни</div> <div>че</div> <div>ско</div> <div>е</div> <div>ос</div> <div>на</div> <div>ще</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>об</div> <div>раз</div> <div>ов</div> <div>ате</div> <div>ль</div> </div>























з а п р о с а в Ц Н П П М н а ф о р м и р о в а н и е И О М д л я п е д		
ли сто в по до по ли ит ел ьн ом у об раз ов ан ию де те й.		







[illegible]

















[illegible]







н и т о р и н г а о б р а з о в а т е л ь н ы х п о т р е б н о с т е й	ль ны х по тр еб но сте й ин ди ви ду ал ьн ых воз мо жн ос те й об уч аю щи хся , ин тер ес ов се мь и и об					
---	--	--	--	--	--	--































[illegible]







[illegible]



















[illegible]

	<div> <div>каж</div> <div>сет</div> <div>ево</div> <div>го</div> <div>вза</div> <div>имо</div> <div>дей</div> <div>ств</div> <div>ия</div> </div>				<div> <div>ын</div> <div>ых</div> <div>об</div> <div>ще</div> <div>об</div> <div>раз</div> <div>ов</div> <div>ате</div> <div>ль</div> <div>ны</div> <div>х</div> <div>пр</div> <div>ог</div> <div>ра</div> <div>мм</div> <div>тех</div> <div>ни</div> <div>че</div> <div>ско</div> <div>йи</div> <div>ест</div> <div>ест</div> <div>ве</div> <div>нн</div> <div>о-</div> <div>на</div> <div>уч</div> <div>но</div> <div>й</div> <div>на</div> <div>пр</div> <div>ав</div> <div>ле</div> <div>нн</div> <div>ос</div> </div>	<div> <div>о</div> <div>р</div> <div>м</div> <div>и</div> <div>р</div> <div>о</div> <div>в</div> <div>а</div> <div>н</div> <div>и</div> <div>е</div> <div>И</div> <div>О</div> <div>М</div> <div>д</div> <div>л</div> <div>я</div> <div>п</div> <div>е</div> <div>д</div> <div>а</div> <div>г</div> <div>о</div> <div>г</div> <div>а.</div> <div>•</div> <div>О</div> <div>р</div> <div>г</div> <div>а</div> <div>н</div> <div>и</div> <div>з</div> <div>а</div> <div>ц</div> <div>и</div> <div>я</div> </div>
--	---	--	--	--	--	--













[illegible]





[illegible]







































[illegible]



[illegible]







[illegible]





























[illegible]



















































[illegible]

























[illegible]





щ и х с я в о б у ч е н и и и п о д о п о л н и т е л ь н ы м о б щ е о б	
по пр ог ра мм ам тех но ло ги че ско й на пр ав ле нн ос ти.	

















[illegible]







[illegible]

















М к а х в н е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и.	• У т в е р ж д е н и
	Н е о п р е д е л е н ф о р м а т о р



















						и р е с у р с а м и.
					Ра зв и т и е та ла н т ов	
					М а г и с т р а л ь н о е на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	
				Уча сти е обу чаю щи хся в кон кур сах, фес тив аля х, оли мпи ада х (кр оме Все рос сий ско й	Уча стие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	







	ры и иск уств, тех нопарк и Кванто риум, моб ильные технопарк и Кванто риум, До ма научно й коллаб орации, центры				ческо й коман ды.	ировании ИОМ для руковод ителя (за местител
--	---	--	--	--	-------------------------	---

	ИТ-куб, Точка роста, эко-станции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации					я руководителем) • Повышение квалификации и з
--	---	--	--	--	--	--

	<p>об р а з о в а т е л ь н ы е о р г а н и з а ц и и в ы с ш е г о о б р а з о в а н и я и др.)</p>						<p>а м е с т и т е л я д и р е к т о р а п о в о с п и т а т е л ь н о й р</p>
--	--	--	--	--	--	--	--























[illegible]



а з о в а т е л ь н ы м п р о г р а м м а м	• С о з д а н и е р е с у р
тел ей)	От сут ств ие раз ра бо та нн ых об раз ов



с н ы х у с л о в и й в о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н					
ате ль ны х пр ог ра мм , ре ал из ую щи хся в сет ев ой фо рм е, по все м ше ст и на пр ав ле нн ос тя м.					









[illegible]















и я о б у ч е н и я п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в п о	ль ны х де фи ци то ву сп еци али сто в по до по лн ит ель ном у об раз ов ан ию де те й в ча сти ор га					
--	--	--	--	--	--	--









о й ф о р м е, н а р я д у с о ш к о л о й, у ч р е ж д е н и е м д о п о	ни зац ий, ос ущ ест вл яю щи х об раз ов ате ль ну ю де яте ль но сть , а так же на уч ны х, ме ди ци нс ки х, фи

л н и т е л ь н о г о о б р а з о в а н и я, С П О , в у з а м и, у ч а с	з к у л т у р н о- с п о р т и в н ы х о р г а н и з а ц и й, о р г а н и з а ц и й к у л т у р ы и и н ы х о р г а н и з а ц и й, о б л а д а ю щ и					
--	--	--	--	--	--	--

















[illegible]











[illegible]











	ис шко льн ого теат ра			ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	тв ор че ск ие об ъ е ди не ни я		
	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого муз ея	Функционирование школьного музея		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ш ко ль ны е тв ор че ск ие об ъ е ди не ни я		
	Фу нкц ион	Функционирование школьного хора		М аг ис	Ш ко ль		















			М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «В о с п и т а н и е»	О р г а н и з а ц и я в о с п и т а т е л ь н ой д е я т е л ь н ос т и		
Фу нкц ион иро ван ис Сов ета род ите лей	Да					
Нал ичи е сов етн ика дир ект ора по вос пит ани ю и вза имо дей	Да					





	а шко лы, эле мен ты шко льн ого косу тно ма и т. п.)					
	Реализация программы краеведения и школьного туризма		М аг истр альн ое на прав ле ние е «В ос пи та ние»	Ор га ни за ция вос пит а тель ной де ят ель ности	Не доста точно сфор миро вана систе ма рабо ты адми нист	Р аз рабо тка поло же ния о ка







Ю с п е ц и а л и с т о в д р у г и х о р г а н и з а ц и й ( о б р а з									
и об уч аю щи хся									











а з а н и и т у р и с т с к и х у с л у г. • О б е с п е ч е н и е п о в ы















и я и ш к о л ь н о г о т у р и з м а.	И •
	Не т за щи ще нн ых ту ри ст ич ес ки х об ъе кт























а ц и я т у р и с т с к о - к р а е в е д ч е с к о й д е я т е л ь н о	<div data-bbox="207 132 1343 199" data-label="Text"> <p>пр ог ра мм ы кр ас в ед ен ия и шк ол ьн ог о ту ри зм ав ра мк ах вн еу ро чн ой де ят ель но ст и и/и ли</p> </div> <div data-bbox="207 199 1343 258" data-label="Text"></div> <div data-bbox="207 258 1343 317" data-label="Text"></div> <div data-bbox="207 317 1343 856" data-label="Text"></div> <div data-bbox="207 856 1343 1396" data-label="Text"></div> <div data-bbox="207 1396 1343 1467" data-label="Text"></div> <div data-bbox="207 1467 1343 2005" data-label="Text"></div>
--	---





[illegible]

[illegible]







































						<div> <div>Разовательнойорганизации.</div> </div>
	<div>Организац ия лет них тем ати чес ких сме нв</div>	<div>Наличие</div>		<div>Магистральное направление</div>	<div>Организация воспитателя</div>	

	шко льн ом лаг ере			е «В ос пи та ни е»	ой де ят ель нос ти		
	Фу нкц ион иро ван ие Сов ета обу чаю щи хся	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	Уч ен ич ес ко е са мо уп ра вл ен ие, во ло нг ер ск ое дв иж ен ие		
	Нал ичи е пер вич ног	Наличие		М аг ис тр ал ьн	Уч ен ич ес ко е		



			ос на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	са мо уп ра в ле ни е, во ло нт ер ск ое дв иж ени е	
о отд еле ния РД ДМ Дви жен ие пер вых					
	Нал ичи е цен тра дет ски х ини циа тив, про стр анс тва уче нич еск ого	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	Уч ен ич ес ко е са мо уп ра в ле ни е, во ло нт ер ск ое



[illegible]

	Уча сти е обу чаю щи хся в вол онт ерс ком двиг е нии	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	Уч ен ич ес ко е са мо уп ра вл ен ие, во ло гт ер ск ое дв иж ен ие	
	Нали чие шко льн ых вое нно - пат рио тич еск	Наличие	М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е	Уч ен ич ес ко е са мо уп ра вл ен ие, во ло гт ер ск ое дв иж ен ие	















			« П ро фо ри ен та ци я»	си и	
мат ери ало в по про фор иен тац ии, в том чис ле мул ьти мед ийн ых, в уче бны х пре дме тах об що бра зов ате льн ого цик ла	Пос еще	Да	М аг	Со пр	







	гра мма м доп олн ите льн ого обр азо ван ия, в том чис ле кру жко в, сек ций и др., нап рав лен ных на про фор иен тац ию			« П ро фо ри ен та ци я»	си и		
Про хож ден	Нет			М аг ис	Со пр ов	От сут ств	О • р г

	ис обу чаю щи мис я про фес сио нал ьно го обу чен ия по про гра мма м про фес сио нал ьно й под гот овк и по про фес сия м раб			тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та щи я»	ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	ис сет ев ой фо рм ы ре ал иза ции и об раз ов ате ль но й пр ог ра мм ы.	а н и з а ц и я п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о б у ч е н и я с т а
--	--	--	--	---	--	--	--



	ОЧИ Х И ДОЛ ЖНО СТЯ М СЛУ ЖА ЩИ Х					р ш е к л а с с н и к о в п о п р о ф е с с и я м р а б о ч и х и с л у
--	--	--	--	--	--	--



































на ль н о о б р а з о в а н и я.	• О б е с п е ч е н и е п о в ы ш е
	Не до ста то ч н ый у р о в е н ь у п р а в л е н ч е с к и х

[illegible]





[illegible]











[illegible]









б у ч е н и и. • А н а л и з у с л о в и й ( и н ф р а с т р у к т у р а) ,	









[illegible]























[illegible]



			чи те ль. Ш ко ль на я ко ма нд а»	ск ог о тр уд а	
ов к шта тно му рас пис ани ю (кол иче ств о адм ини стр ати вно го пер сон ала на кон тин ген т, узк ие спе циа лис ты)	Пре дус мот рен	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Кл юч ев ое	Ус ло ви я	









	ких объ еди нен ий / каф едр / мет оди чес ких сов ето в учи тел ей( кри тич еск ий пок азат ель)			ви е «У чи те ль. Ш ко ль на я ко ма нд а»	е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов. Си ст ем а на ст ав ни че ст ва		
	Нал ичи е мет оди чес ких	Да		Кл юч ев ое ус ло ви	М ет од ич ес ко е		

	объ еди нен ий / каф едр / мет оди чес ких сов ето в кла ссу ых рук ово дит еле й			е «У чи те ль. Ш ко ль на я ко ма нд а»	со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов. Си ст ем а на ст ав ни че ст ва		
	Охв ат учи тел ей диа гно сти	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Кл юч ев ое ус ло ви е	М ет од ич ес ко е со		









[illegible]





































[illegible]



[illegible]





	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Кл юч ев ое ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат	Ор га ни за ци я пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Кл юч ев ое ус ло ви е « Ш	Ор га ни за ци я пс их ол		
Оказание психологической помощи педагогам и учащимся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Кл юч ев ое ус ло ви е « Ш	Ор га ни за ци я пс их ол		







	ода рен ны м дет ям)( кри тич еск ий пок азат ель)			Кл юч ев ое ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко		
	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шко льн ого про стр анс тва для	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					

	обучающиеся				льного климата			
	Наличие специальных тематических зон				Ключевые условия «Школьной библиотеки»	Формирование психологических навыков		

	ду аль ых и гру пно вых кон сул ьта ций , пси хол оги чес кой разг руз ки, кор рек цио нно - раз вив аю щей раб оты				ат а		
Фо рми ров ани е		Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Кл юч ев ое ус	Ф ор ми ро ва		

	психологи чески благоприя тно го шко льно го про стран ства для педаго гов			лове «Школьны й кл им ат	ние психологи чески благоприя тно го шко льно го кл им ат а		
	Про фил акт ика травми в обр азо вате льн	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травл		Ключевые ус лови е «Шко	Формирование психологи		

			ль ны й кл им ат	ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а		
ой сре де		Про фил акт ика дев иан тно го пов еде ния обу чаю щи хся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Кл юч ев ое ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп

[illegible]













	азо вате льн ая пла тфо рма Сфе рум (кр ити чес кий пок азат ель)			ов ат ел ьн ая ср ед а»	вн ос те й)		
	Осн аще ние обр азо вате льн ой орг ани зац ии П- обо руд ова ние м в соо тве	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Кл юч ев ое ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те й)		

[illegible]

	ия обр азо вате льн ых орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой баз ой для вне дре ния ЦО С			
Экс плу ата ция инф орм аци онн ой сис	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Кл юч ев ое ус ло ви е « О	Ц О С (п од де рж ка вс ех

	тем ы упр авл ени я обр азо вате льн ой орг ани зац ией			ак ти вн ос те й)  бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	
	Нал ичи е в обр азо вате льн ой орг ани зац ии про стр анс тва для уче бны х и неу	Наличие		Ор га ни за ци я вн ут ри ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва  Кл юч ев ое ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	







[illegible]





3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	<p>.Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся; недостаточное финансирование.</p> <p>2.Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>.Отсутствие ресурсов возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>4.В школе за последний год педагогический состав пополнился молодыми специалистами, которые недостаточно компетентны в части обучения и воспитания обучающихся.</p>
Воспитание	<p>1.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
Здоровье	<p>.Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>.Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	<p>1.Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям.</p>
Профориентация	<p>1.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся.</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Высокий уровень-47 б.</p> <p>Углубленное изучение предметов реализуется не реализуется во 2 по 9 класс</p> <p>Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективности результатов по итогам предыдущего</p> <p>Отсутствие победителей или призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>·Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>·Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>·Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>·Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению</p>

			<p>обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>·Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>·Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
2	Воспитание	<p>Высокий уровень-20 б.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>·Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>·Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или</li> </ul>



		<p>школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>·Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>·Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>·Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
3	Здоровье	<p>Высокий уровень-22 б.</p> <p>Не организована работа школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>· Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению</li> </ul>

			занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
4	Творчество	<p>Высокий уровень-25 б.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных программ с одной организацией</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>·Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>·Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>·Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>·Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования</li> </ul>

			<p>для реализации дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>·Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>·Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>·Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;</li> <li>осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов</li> <li>дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
5	Профориентация	Высокий уровень-13 б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального</li> </ul>

	Неучастие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	<p>сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>·В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>·Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
--	--	---

6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень -31 б.	
7	Школьный климат	Высокий уровень-19 б.	
8	Образовательная среда	Высокий уровень-21б.	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет- технологий для организации обучения Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения	Материально-техническое оснащение в соответствии с потребностями и запросами населения

	<p>Достижение обучающихся высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников). Наличие нескольких профилей обучения. Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю</p>	<p>программ. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями Обеспечение возможности получения образования в различных формах</p>	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию</p>	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого</p>	<p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общешкольной ветеранских</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>

	и взаимодействии с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»). Организация Умных каникул.	личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	организаций. Разработка положения об организации внутришкольного пространства	
Здоровье	Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий; снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	Негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних.



Творчество	<p>Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации</p>	<p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Вовлечение студентов</p>	<p>Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям.</p>
------------	---	--	--	---

		сетевого взаимодействия.	учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности	
Профориентация	Школа реализует модель углубленного/профильного и изучения предметов с 10 класса Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями по широкому спектру	Низкая заинтересованность отдельных партнеров. Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Углубленное изучение	Ввести преподавание предметов на углубленном уровне в двух и более параллелях	Ведется преподавание предметов на углубленном уровне	2024-2028	Заключение договоров сетевом взаимодействии	Нормативные документы  Локальные акты	Зам.дир. по УВР		
2	Воспитание	«Школьное краеведение и туризм»	•Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности	Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и	2024-2028	Фестиваль исследователейских и проектных работ школьников краеведческой направленности.	Кадровое, материально-техническое	Зам.директора по УВР, педагоги дополняют образованная, классные руководители	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Увеличение количества учащихся, охваченных туристско-

			значимости среди учащихся; •Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся; •Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности; •Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися в области краеведения среди педагогов туристско-	культурного наследия родного края среди детей, формирование гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию. Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско-краеведческой деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики		Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям: - краеведческой календарь; - военный о- историческое краеведение; -фольклор и игры родного края; -подготовка волонтеров по туристскому	те ли		краеведческим движением
--	--	--	--	--	--	---	-------	--	-------------------------

			краеведческих организаций через сайт школы; •Разработка методической литературы по краеведению для школьников и педагогов дополнительно го образования.	работы детьми данно й направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведение м.		движению -обеспечение информации доступности экскурсионных, туристических и маршрутов, событийных мероприятий , реализуемых образовательным учреждением			
3	Здоровье	«Здоровье»	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более. Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Общее оздоровление учащихся	2024-2028	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися	Кадровое ,мат ериа льно - техн ичес кое	Учитель физическ ой культуры	Запуск спортивно й секции

4	Творчество	«Развитие дополнительного образования»	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительных образовательных программ	2024-2028	Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. -Выбор индивидуальным программам для детей. -Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Реализация сетевых образовательных программ на	кадровое	Зам.директора ВР, педагоги дополнительного образования и классные руководители	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительными образовательными
---	------------	--	--	---	-----------	---	----------	--	--	---



5	Профориентация	уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.	Повышение качества и результативности и дополнительного образования в школе.	2024-2028	каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда»	Составить план работы с родителями по профориентации и обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации и на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному	Зам.дир. по ВР Бисултанова Е.С.	Вовлечены 80% обучающихся в профориентационную работу	
---	----------------	---	--	-----------	---	---	---------------------------------	---	--



[illegible]

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на базовый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Реализован управленческий трек развития Школы как модели «Знание: качество и объективность» по 5 направлениям.
4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода школы на базовый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов и управления качеством образовательной деятельности.

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Работа административной школьной команды
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения	Интерактивные доски; мультимедийные проекторы;	

		учебно-воспитательного процесса		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Социальный Педагог, Учитель-логопед, учителя-предметники	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Бюджетное финансирование	бюджетное и внебюджетное финансирование	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению

					дополнительных финансовых влияний
--	--	--	--	--	--------------------------------------

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
подпроект/задача							
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП							
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление достижений, дефицитов и составление чек-листа по их устранению	04.11.2024-2027		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации Проекта по повышению результата	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Администрация образовательной организации	Администрация образовательной организации	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	04.11.2024		Создание команды	Создана рабочая группа	Администрация образовательной организации	Администрация образовательной организации	

Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	04.11.2024		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Рабочая группа	Рабочая группа
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	04.11.2024		Работа по составлению дорожной карты	Разработана дорожная карта	Рабочая группа	Рабочая группа
Внесение изменений в программу развития	04.11.2024			Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Рабочая группа
<b>ЗНАНИЕ</b>						
Углубленное изучение отдельных предметов	02.09.2024-2027		Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности обучающихся как в рамках данной предметной области,	Директор Магомадова Э.Х.	Директор Магомадова Э.Х.



					так и в смежных с ней областях		
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	03.02.2025			Участие школьников во Всероссийской олимпиаде	Формирование у обучающихся уверенности в себе и своих силах. Формирование позитивного отношения к себе и к окружающему миру.	Зам.дир.по УВР Хаидова М.С-Э.	Зам.дир.по УВР Хаидова М.С-Э.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	03.03.2025			Участие школьников во Всероссийской олимпиаде	Формирования у обучающихся активной жизненной позиции.	Зам.дир.по УВР Хаидова М.С-Э.	Зам.дир.по УВР Хаидова М.С-Э.
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	01.12.2024			Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО)	Формирование единой образовательной среды, способствующей информационному обеспечению образовательного процесса	Зам.дир.по ИКТ Умарханов Ш.С-Э.	Зам.дир.по ИКТ Умарханов Ш.С-Э.
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>							
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК)	04.11.2024			Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально	Воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С. Учитель физической	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С. Учитель физической

(по видам спорта)			значимых, спортивных массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников)	культуры, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга обучающихся	культуры Улубаев М.А.	культуры Улубаев М.А.
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ			Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг	Программы дополнительных образовательных услуг	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С.	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	02.12.2024		Провести совещание с педагогами дополнительного образования по теме «Вовлечение обучающихся в различные творческие конкурсы». Активизировать участие обучающихся в различных конкурсах, смотрах, конференциях.	Развитие творческой личности обучающихся	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С.	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С.
Сетевая форма	01.09.2025		Организована сетевая форма	Повышение качества	Зам.дир.по ВР	Зам.дир.по ВР

реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		для выпускников	подготовки	воспитания и образования, повышение познавательного интереса у школьников	Бисултанова Е.С. Зам.дир.по ИКТ Умарханов Ш.С-Э.	Бисултанова Е.С. Зам.дир.по ИКТ Умарханов Ш.С-Э.
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>						
Реализация программ краеведения и школьного туризма	04.11.2024		Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Договоры и увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С.	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С.

## ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	25.08.2025-2026		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Расширение представлений обучающихся о различных профессиях. Формирование позитивного отношения к труду, к профессиональному росту. Побуждение обучающихся к поиску информации о профессиях, осознанному профессиональному выбору	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С.	Зам.дир.по ВР Бисултанова Е.С.
---	-----------------	--	---	---	--------------------------------	--------------------------------

## РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	30.05.2024-2028			Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Рабочая группа	Рабочая группа
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	30.05.2024-2028			Результаты самодиагностики	Рабочая группа	Рабочая группа

Представление результатов на Педагогическом совете	30.05.2024-2028			Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень	Рабочая группа	Рабочая группа
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2023-2026 гг	30.05.2024-2028			Чек-лист, дорожная карта	Рабочая группа	Рабочая группа