



Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ТЕРРА НОВА»
ИМ. ШАРАНИ ДУДАГОВА»
(МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова»)

Муниципальни учреждени «Шелан муниципальни к҃оштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран хъукмат
«ДУДАГОВ ШАИРАНИН ЦАРАХ ЙОЛУ
ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ «ТЕРРА НОВА»
(МБИЙУХЬ «Дудагов Шаиранин цIарах йолу йуйуи «Терра нова»)

ПРИКАЗ

31 августа 2024 г.

№ 87

с. Мескер-Юрт

Об открытии профильного психолога – педагогического класса

В соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р, с целью создания механизмов отбора, подготовки и закрепления педагогических кадров, совершенствования системы непрерывного педагогического образования и заявлений обучающихся о зачислении их десятый класс МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова»

приказываю:

1. Скомплектовать на 2024-2026 учебный год психолого-педагогический класс с 01 сентября 2024 года общей численностью 28 обучающихся.
2. Определить следующий состав психолога – педагогического класса:
классный руководитель Бисултанова Е.С.

№ п\п	Фамилия	Имя	Отчество
1	Абдурашедова	Айза	Амирхановна
2	Ахмадова	Макка	Амирхановна
3	Ахмадова	Танзила	Хасейновна
4	Бабатханов	Ахмед	Рамзанович
5	Виситаева	Аминат	Руслановна
6	Гагаева	Мадина	Аслановна
7	Джабраилова	Лиана	Хизировна

8	Дидигова	Медина	Шаиповна
9	Жантемиров	Увайс	Хизирович
10	Жантемирова	Зухра	Масудовна
11	Идрисов	Мовсар	Арбиевич
12	Исраилова	Хава	Аптиевна
13	Косумова	Кока	Усмановна
14	Лорсанов	Байбетар	Магомедович
15	Лорсанова	Иман	Ахмедовна
16	Магомадова	Иман	Ильясовна
17	Сагаипов	Дени	Баширович
18	Солтаханов	Мурад	Ахмедович
19	Такаева	Айдима	Мовладиевна
20	Темерсултанов	Муслим	Ибрагимович
21	Хакимова	Аминат	Сайхановна
22	Хадысова	Радима	Салаховна
23	Хайдаева	Шапаат	Илесовна
24	Хакимова	Аминат	Сайхановна
25	Харонов	Якуб	Исаевич
26	Хасханов	Имран	Идрисович
27	Шокаева	Макка	Сайд-Эмиевна
28	Юнадова	Лаура	Эпендиевна

3. Утвердить Программу работы профильного психолога – педагогического класса в МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова» (Приложение 1).
4. Организовать сотрудничество с Чеченским государственным педагогическим университетом.
5. Разместить информацию об открытии педагогического класса, перечень необходимых документов на сайте МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова».
6. Ответственный: Умарханов Ш.С-Э.
7. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор

Э.Х. Магомадова

С приказом ознакомлен (а):

Ответственный за сайт

Умарханов Ш.С-Э.

Классный руководитель

Бисултаннова Е.С.

Приложение к приказу МБОУ «СОШ «Терра нова»
им. Шарани Дудагова» от 30.08.2024 №__

Программа работы профильного психолога - педагогического класса в МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова»

I. Общие положения программы. Актуальность, цели, задачи, этапы реализации программы.

Открытие педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Основной целью программы является создание психолога – педагогического класса для формирования из обучающихся 10-11 классов целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, формирование готовности к осознанному выбору профессии.

Организационные модели:

1. Психолого - педагогический класс создается в образовательной организации. Занятия по профилю класса проводятся за счет части формируемой участниками образовательного процесса (элективные курсы), дополнительного образования, внеурочной деятельности.
2. Психолого - педагогический класс создается на базе школы, которая выступает в качестве ресурсного центра (прикрепляются ученики разных школ).

Задачи программы:

- 1.Интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной педагогической деятельности.
2. Предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях.
3. Подготовка к осознанному поступлению в педагогические ВУЗы.

4. Сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру.
5. Самоопределение обучающихся с выбором предметной сферы педагогической деятельности;
6. Воспитание преданности к педагогической профессии.

Этапы реализации программы

Этапы	Содержание деятельности
2024-2025гг 10 класс	На первом этапе проводится качественный отбор обучающихся, диагностика учителей, работающих в профиле, и учащихся педагогических классов. Вырабатываются индикаторы успешности деятельности учителя и ученика
2025-2026 гг 11 класс	На втором этапе углубляются знания по профильным предметам, приводится в равновесие триада профессионального выбора «хочу-могу-надо»

Принципы реализации программы:

Гуманизм, демократизм, научность, индивидуализация и дифференциация, систематичность, развивающее обучение, интеграция интеллектуального, морального, эстетического развития.

Видами профессиональной готовности являются: психическая (направленность на педагогическую деятельность), научно-педагогическая (получение объема общественно-политических, психолого-педагогических и социальных знаний), практическая (сформированности коммуникативных умений), психофизиологическая (сформированности профессионально-значимых качеств личности).

Организационное и функциональное обеспечение программы

Организационная модель обеспечения программы Направления деятельности куратора профильного обучения

Обеспечение образовательного процесса
Организация дополнительного образования Работа с родителями
Внеклассная работа

Используется технология тьютерства.

II. План реализации программы на 2024-2026 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
	Материально-техническое обеспечение программы			

	Комплектация библиотеки и методического кабинета соответствующей литературой	В течение года	Библиотекарь, администрация школы	Каталог литературы
	Обеспечение оборудованием и материалами для организации внеклассной и урочной деятельности	В течение года	Администрация школы, благотворительная помощь	Акт инвентаризации
Кадровая поддержка программы				
	Анкетирование педагогов с целью готовности к творческой деятельности	Психолог, ЗД УВР, куратор класса	Ноябрь 2024	Анализ результатов анкетирования.
.	Участие в конкурсах методических разработок	Ноябрь-декабрь	Учителя-предметники, методический совет школы	Участие в конкурсах
.	Курсовая подготовка учителей, работающих в педагогическом профиле	По плану	Руководители	Свидетельства о курсовой подготовке
	Вовлечение ребят педагогического класса в учебную и внеклассную деятельность на основе сотрудничества и соавторства	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, куратор класса	Благодарственные письма участнику мероприятия для заполнения портфолио Озвучивание результатов на линейках школы
	Непрерывный психолого-педагогический семинар по информационной и психологической поддержке учителей, реализующих программу профильного обучения	В течение года	Психолог, куратор класса	Протоколы заседания педагогического совета, методического совета, психологических семинаров и др.

	Проведение мастер-классов учителей, работающих в профильном педагогическом классе	Март-апрель	Учитель психологии, истории, литературы, куратор класса	Анализ показанных мастер классов учителями творческой группы по предпрофильному и профильному обучению
V. Психолого-педагогическая поддержка программы				
	Проведение тестирования при наборе в 10 педагогический класс	Июль-август	Психолог, куратор класса	Результаты тестирования
	Разработка индивидуальных образовательных и воспитательных программ	Сентябрь-октябрь	Психолог, куратор класса	Карта индивидуального развития ученика
	Организация индивидуальной и дифференциированной работы с учителями и учениками, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки	В течение года	Психолог, куратор класса	Информация о предоставленных услугах
	Проведение мониторинга профессиональной готовности ученика педагогического класса (психологического, научно-методического, практического, психофизиологического, физического состояния)	3 раза в год сентябрь январь май	Психолог Куратор класса	Результаты мониторинга
II. Информационное и научно-методическое сопровождение программы				
VI. Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы				
	Введение в учебный план школы курсов внеурочной деятельности	Сентябрь	Зам директора по УВР, психолог школы	Посещаемость курсов

	Введение профильных элективных курсов (исходя из запросов обучающихся)	Сентябрь	Учителя-предметники	Программы курсов
	Введение исторических экскурсов сущности и методов преподавания данного предмета	В течение года Май – июнь	Куратор класса, учителя-предметники	Сбор материала и утверждение методическим советом
	Включение обучающихся класса в работу НОУ	В течение года	Куратор класса, руководители секций НОУ	Конкурсы исследовательских программ, ученических проектов
	Ведение портфолио как способа накопления личных достижений. Профессиональные пробы учебной деятельности	В течение года 1 раза в год	Классный руководитель, куратор класса, учителя-предметники, психолог	Материалы портфолио, отзывы педагогов
VI. 2. Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы				
	Составление планов воспитательной работы с учётом педагогического профиля	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель, ЗД ВР, куратор класса	Анализ планов воспитательной работы информации
	Ток-шоу «Портрет современного педагога»	Апрель	Психолог, родители, учителя города, представители общественности, куратор класса	Проведение ток-шоу, освещение результатов в прессе
	Участие во всех районных и общешкольных мероприятиях и конкурсах.	В течение года, Итоги- в мае	Классный руководитель, ЗД ВР, педагог-организатор, куратор класса	Участие в мероприятиях
	Профессиональные пробы в младшей школе	В течение года	Психолог, ЗД ВР, куратор класса	Контроль за посещением курсов, анализ работ

	Организация и участие в Дне самоуправления	Апрель	Администрация школы, классные руководители	Подведение итогов дня самоуправления
VI. 3. Информационная работа с родителями				

Родительские собрания с результатами психолого-педагогических тестов и профессиональных проб учащихся	Сентябрь ноябрь февраль апрель	Классные руководители, учителя-предметники, Психолог и куратор класса	Протоколы родительских собраний
Участие родителей в ток-шоу «Портрет современного педагога»	Февраль	Психолог, родительский комитет, куратор класса	Освещение результатов в прессе
Участие родителей в профессиональной ориентации обучающихся	В течение года (по плану класс. руководителя)	Классный руководитель, психолог школы, куратор класса	Видео, аудио, медиаматериалы
Приглашение родителей на профессиональные пробы детей, праздники и мероприятия с целью создания положительного имиджа работы школы	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор, ЗД ВР куратор класса	Видео, аудио, медиаматериалы, материалы печати

III. Ожидаемые результаты

Целью программы было формирование готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Индикаторами успешности реализации программы станут следующие показатели:

1. Рост количества обучающихся, желающих избрать в будущем профессию педагогического профиля данной референтной группы;
2. Рост количества обучающихся, осознающих важность профильных курсов в осуществлении деятельности в рамках профессий типа «Человек-человек»;
3. Получение навыков исследовательской и проектной деятельности (успешность участия в конкурсах);
4. Степень удовлетворённости обучением детей в данном классе (комфортное состояния индивида в данной среде, возрастание уровня коммуникативной культуры);

5. Степень удовлетворённости родителей обучением детей в данном классе;
 6. Увеличение количества выпускников 9-ых классов, желающих поступить в класс данного профиля;
 7. Отсутствие правонарушений у обучающихся данной группы;
 8. Положительная динамика готовности учителей и учащихся педагогического класса к реализации национального проекта «Образование»;
10. Положительная динамика при осуществлении мониторинга степени сформированности качеств профессиональной готовности обучающихся.